

**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Direcția Învățământ, Tineret și Sport Rezina**

IPGimnaziu-Grădiniță Bușăuca

APROBAT
la ședința comună a Consiliului profesoral
și Consiliului de administrație
Proces-verbal nr. 1 din 30.08.2023

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE AL INSTITUȚIEI

Anul 2022-2023

Date generale

Raion/ municipiu	Rezina
Localitate	s. Bușăuca
Denumirea instituției	Instituția Publică Gimnaziu-Grădiniță Bușăuca
Adresa	s.Bușăuca, r. Rezina, R. Moldova
Adresa filiale	-
Telefon	025473224
E-mail	busauca@gmail.com
Adresa web	
Tipul instituției	Gimnaziu-grădiniță
Tipul de proprietate	Stat
Fondator/ autoritate administrativă	Consiliul Raional Rezina
Limba de instruire	Română
Numărul total elevi	113
Numărul total clase	9
Numărul total cadre de conducere	2
Numărul total cadre didactice	11
Program de activitate	zi
Perioada de evaluare inclusă în raport	Anul de studii 2022 -2023
Director	Cazimir Aurelia

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor/elevilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<p>Rapoarte de autoevaluare, coordonate cu CSP și ANSA Rezina, privind pregătirea pentru redeschiderea instituției de învățământ. Organizarea controlului medical al angajaților. Declarații pe propria răspundere a părinților despre starea de sănătate a copiilor.</p> <p>Organizarea controlului medical al elevilor. Elaborarea meniului de perspectivă pe 10 zile și coordonarea cu CSP Orhei. Monitorizarea respectării cerințelor sanitaro-igienice; Efectuarea anuală a probelor de laborator a apei potabile..</p>		
Constatări	<p>Completarea chestionarelor vizând pregătirea instituției pentru noul an de studii. Cartele medicale, dovadă controlul medical efectuat. Meniu model pentru respectarea normelor fiziologice de consum, fișe tehnologice. Rezultatele probelor de laborator ale apei folosite de instituție. Note informative ale CA privind respectarea normelor sanitaro-igienice. Discuții conform planului de activitate a sistemului medical cu elevii, personalul didactic, nondidactic, auxiliar.</p>		
	S-a monitorizat în dinamică dezvoltarea individuală a tuturor elevilor din ciclul primar și gimnazial.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<p>Supraveghere video. Prezența și completarea Registrului vizitatorilor. Registrul de predare primire a schimburilor paznicilor. Graficul de serviciu al profesorilor. Graficul rutelor pentru elevii transportați și a însoțitorilor desemnați. Registrul de evidență a cazurilor ANET. Registrul de reclamații. Registrul de tehnica securității pentru elevi.</p>		
Constatări	<p>S-a monitorizat / verificat de către IPRezina sediul instituției în legătura cu alertele cu bombă. S-au plasat camera video care să monitorizeze întreg spațiul aferent instituției. Se respectă “Procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copiilor”</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<p>•Instituția deține orarul lecțiilor, activităților extrașcolare și orarul sunetelor pentru treapta primară și gimnazială, aprobat de către Consiliul de administrație.</p>
--------	---

Constatări	•Orarul lecțiilor a fost unul echilibrat și adaptabil, reeșind din prevederile Planului-cadru și al potențialului didactic al instituției. S-a ținut cont și de graficul transportării elevilor la elaborarea orarului lecțiilor și a secțiilor sportive.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.1.4. Asigurare pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă ect., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

Dovezi	Instituția dispune de cabinet de studii pentru fiecare disciplină, dotat cu bănci/mese și scaune în cantități suficiente.		
Constatări	În trei clase din treapta primară și cinci din treapta gimnazială băncile sunt reglabile. Toate băncile pentru elevi corespund particularităților de vârstă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.5.Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	Dotarea deplină a instituției cu produse igienice și de dezinfectare, pentru respectarea normelor igienico-sanitare în condiții de pandemie.		
Constatări	Asigurarea personalului nondidactic cu materiale de uz gospodăresc, conform cerințelor în vigoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea,funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor• (dupa caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Blocul alimentar a fost reparat capital în 2019 și dotat cu mobilier corespunzător cerințelor . • Autorizație sanitară de funcționare eliberată de ANSA • Ordin cu comisia de triere • Dotare suficientă cu veselă , ustensile și utilaj tehnologic.
Constatări	□ Instituția dispune de spații corespunzătoare pentru pregătirea și servirea mesei, de două depozite pentru produse alimentare și pentru legume și fructe.Sala de mese este dotată cu lavoare și uscătoare suficiente. Distribuirea bucatelor se face la un ghișeu special amenajat. Necesitatea dotării cantinei cu

	trei mese de inox pentru prelucrarea produselor alimentare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Dovezi	Instituția este dotată cu grupuri sanitare în interior, la fiecare etaj. Sunt dotate cu lavoare, uscătoare, săpun lichid.. Se respectă în totalitate normele sanitare și criteriile de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru fiecare elev. Există un grup sanitar dotat pentru elevii cu necesități speciale. Există material informativ despre corectitudinea spălării mâinilor.		
Constatări	Grupurile sanitare/ lavoarele corespund cerințelor sanitaro-igienice și numărului de elevi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiară și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	•Instituția dispune de stingătoare suficiente, care au fost reîncărcate pe parcursul anului, . Pe fiecare hol sunt amplasate planurile de evacuare . Există un panou cu reguli vizând securitatea antiincendiară.Ieșirile de rezervă sunt libere pentru a putea fi utilizate în caz de necesitate. Se verifică periodic valabilitatea stingătoarelor. În exteriorul instituției este amenajat un panou antiincendiar dotat corespunzător.		
Constatări	Mijloacele antiincendiară sunt în cantități suficiente. Ieșirile de rezervă sunt libere și marcate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.1.9.Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor .

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> • Săptămâna siguranței ”Siguranța ta are prioritate” / luna septembrie Activități de instruire a elevilor, contra semnătură, cu privire la securitatea în timpul vacanțelor școlare. În,cadrul orelor de biologie, fizică, chimie, educație civică, geografie, educație fizică se formează deprinderi și atitudini de comportament responsabil în caz de situații excepționale. Activități de instruire a elevilor cu privire la evitarea situațiilor de risc, organizate în colaborare cu polițistul de sector, inspectorul pe minori.
--------	--

Constatări	S-au desfășurat sistematic activități de prevenire a situațiilor de risc pentru viața și sănătatea copiilor, care s-au reflectat pe pagina web a instituției, dar și au fost consemnate în registrul școlar.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/ copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<p>Annual angajații sunt informați , contra semnătură cu prevederile ordinului MECC nr. 77 din 22 februarie 2013 privind „ Procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copiilor”</p> <p>La data de 03.09.2022 a fost emis ordinul nr.13 al instituției cu privire la „ Aplicarea și respectarea ,, Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copiilor”</p> <p>Desemnarea prin ordin a coordonatorului acțiunilor de prevenire, identificare, raportare și referire a cazurilor de ANET</p> <p>Activități de familiarizare a părinților de către diriginți cu privire procedurile de intervenție a cazurilor ANET și de respectare a drepturilor copilului.</p> <p>Fișele de post ale cadrelor didactice .</p> <p>Registru de evidență a sesizărilor privind cazurile suspecte de ANET.</p> <p>Includerea în cadrul CMI a asistentului social.</p> <p>Raport privind evidența sesizărilor privind cazurile ANET semestru I și II, anul de studii 2022-2023.</p>		
Constatări	Angajații, elevii și părinții sunt familiarizați cu procedura de intervenție și raportare a cazurilor ANET. În cadrul CMI, pe lângă APL se discută cazurile referite.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitatea instituțională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistentă parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului .

Dovezi	Personalul, elevii, părinții, reprezentanții legali sunt familiarizați cu privire la prevenire și intervenția în cazurile de ANET. Ședințe cu părinții și elevii cu privire la promovarea modului sănătos de viață. La solicitarea elevilor și părinților, s-a studiat ora opțională „ Educația pentru sănătate”, de către un cadru didactic certificat în domeniu.		
Constatări	Instituția deține personal format pentru asigurarea integrității fizice și psihice a copilului. Se colaborează cu familia, APL, SAP, asistența socială, sectorist și alte structuri competente în vederea soluționării eficiente a situațiilor de risc pentru copii și elevi. Benefică, ar fi prezența psihologului școlar în instituție.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	Familiarizarea angajaților, elevilor și părinților cu privire la respectarea actelor normative vizând protecția copilului. Graficul de serviciu al profesorilor și însoțitorilor elevilor transportați. Boxa încrederii. Evidența în SIME a elevilor din grupul de risc. Monitorizarea zilnică a frecvenței și disciplinei elevilor Crearea panoului ”Sune NU violenței!” Discuții individuale cu elevii și părinții , vizite la domiciliul elevilor implicați în acte de bullying sau violență. ”Spune Nu traficului de ființe umane” mai 2021 activitate in aer liber organizată de către colaboratorii IPRezina. Crearea în cadrul săptămânii combaterii traficului de ființe umane a unui filmuleț tematic de către elevi în parteneriat cu căminul cultural.		
Constatări	Se monitorizează sistematic respectarea regulilor de combatere și prevenire a cazurilor de abuz și violență.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății.

Dovezi	Organizarea activității,, Uniți pentru combaterea violenței față de fete și femeii elevii claselor gimnaziale ,, Uniți pentru o societate fără violență” în cadrul campaniei,, 16 zile de activism împotriva violenței pe bază de gen”. Desfășurarea de către asistentul medical a discuțiilor despre abuzul de substanțe nocive. Familiarizarea elevilor, părinților despre oportunitatea de a facilita de serviciile SAP Rezina, de a apela telefoanele încrederii, serviciul 112 ș.a.		
Constatări	Elevii sunt informați despre posibilitățile de rezolvare și referire a situațiilor problemă în care se pot afla.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață.

Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate.

Dovezi	Coordonarea caietului de sarcini pentru produsele alimentare achiziționate cu ANSA. Prelevarea probelor de laboratorde către CSP Rezina pentru verificarea conformității valorii nutritive a bucatelor consummate de elevi. Evaluarea anuală a stării de sănătate de către medical de familie. Declarațiile pe proprie răspundere a părinților despre sănătatea elevilor. Participare în cadrul conferinței naționale ,, Educație pentru sănătate- 5 ani de realizări și progrese pentru tineri”.		
Constatări	În instituție au fost proiectate și organizate sistematic activități de promovare a sănătății și modului sănătos de viață.Colaborare cu SAP Rezina		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat: 1,5

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor .

Dovezi	Instituția dispune de literatură. metodică și spațiu în cadrul Centrului de resurse pentru oferirea serviciilor de asistență psihoemoțională. Cadrul didactic de sprijin, în comun cu diriginții de clasă, asigură asistența elevilor cu probleme psihoemoționale, relații cu semenii, cadrele didactice ș.a.		
Constatări	Elevilor li s-a asigurat o atmosferă psihoemoțională adecvată bunei desfășurări a procesului educațional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață .

Dovezi	În opt din nouă clase se predă, la solicitarea elevilor și părinților, ora opțională „ Educație pentru sănătate”. Sunt amenajate de către elevi două panouri despre promovarea modului sănătos de viață. Este desenată de către elevi, în comun cu echipa de voluntari din localitate, stația de autobuse din localitate cu imagini ce promovează modul sănătos de viață și riscurile de îmbolnăviri și accidente. Discuții cu promovarea regimului zilnic al elevului.		
Constatări	În instituție elevii au avut acces la activități de promovare a modului sănătos de viață, prin predarea orei opționale, precum și alte măsuri educative la nivel de instituție și comunitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat: 1,5

Dimensiunea 1	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Planificarea activităților din perspectiva <i>Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva Școlii prietenoase copilului</i> .</p> <p>Monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice și a calității produselor alimentare de către CSP Rezina și ANSA.</p> <p>Coordonarea meniurilor și caietelor de sarcini pentru produsele alimentare achiziționate de către CSP Orhei.</p> <p>Promovarea modului sănătos de viață prin predarea orei opționale „Educație pentru sănătate” la opt clase de elevi.</p> <p>Dezvoltarea de parteneriate cu IP Rezina, SAP Rezina în scopul protecției integrității fizice și psihice a elevilor.</p> <p>Sporirea gradului de siguranță și securitate prin instalarea camerelor video.</p> <p>Familiarizarea periodică a elevilor cu privire la regulile de securitate și protecție a vieții și sănătății.</p> <p>Monitorizarea în permanență a procesului instructiv cu intervenții obiective și prompte pentru a redresa situația acolo unde se cere .</p> <p>În instituție se înregistrează cazuri minime de ANET.</p> <p>Instituția dispune de spații de studii adaptate/ dotate conform particularităților de vârstă.</p>	<p>Lipsa autorizației sanitare de funcționare a instituției de învățământ;</p> <p>Unele cazuri de ANET ce țin de mediul de familie nu sunt anunțate de copii.</p>
	Oportunități	Riscuri
	<p>Posibilitatea implementării diverselor proiecte naționale de promovare a modului sănătos de viață, de combatere a violenței etc...</p>	<p>Imposibilitatea acordării asistenței elevilor aflați în situație de risc, din cauza necunoașterii tuturor situațiilor ce prezintă risc pentru viața, sănătatea și siguranța lor.</p>

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. . Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat .

Dovezi	Din componența Consiliului de administrație face parte un elev, delegat de Consiliul elevilor. Elevii selectează orele opționale pentru noul an de studii, în baza ofertei propuse de către administrația școlii. Se desfășoară consfătuiri cu elevii referitor la selectarea secțiilor sportive. Consultarea opiniei elevilor cu privire la scenariul de activitate al instituției la începutul anului de studii 2022-2023		
Constatări	Elevii sunt implicați în procesul de luare a deciziilor, prin participarea în cadrul CA, Consiliului elevilor, senatul clasei. În cadrul seminarului raional cu conducătorii instituțiilor de învățământ, membrii Consiliului elevilor s-au expus privind participarea în procesul decizional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizator, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	Consiliul Elevilor Regulamentul de activitate al Consiliului Elevilor Planul de activitate a Consiliului Elevilor Panoul Consiliului Elevilor Acte de caritate organizate de către elevi.		
Constatări	Elevii, prin reprezentanții din Consiliul elevilor participă în mod democratic în activitatea instituției. Despre rolul elevilor lor în asigurarea transparenței decizionale, dar și activitatea propriu-zisă a Consiliului elevilor au relatat în cadrul forumului comunității educaționale, organizat pe 23.02.2023 , în cadrul seminarului raional cu directorii instituțiilor de învățământ din raion.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,0	Punctaj acordat: 2,0

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	Toate activitățile relevante organizate de către instituție sunt plasate pe rețelele de socializare de către cadrele didactice. Posibilitatea elevilor de a plasa, comenta pe pagina de facebook a instituției aspect ce țin de activitatea instituției. Fiecare clasă de elevi are creat un grup al său pe viber, Mesenger pentru a relaționa cu colegii, cadrele didactice și a participa la orele online, în caz de necesitate. Existența panoului informativ în instituție.		
Constatări	Elevii au asigurat accesul la diverse mijloace de comunicare pentru a-și expune liber opiniile.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	Consultarea elevilor cu privire la modul de organizare a diverselor sărbători /activități școlare, spre ex. „Toamna de aur”, „Mărțișor”. Consultarea elevilor privind orarul și întocmirea lista elevilor transportați. Implicarea colectivelor de elevi în oferirea de propuneri și sugestii privind diverse situații de conflict la nivel de clasă. Accesul elevilor la diverse forme de evaluare, inclusiv, selectarea tehnicilor de evaluare, ținând cont și de capacitățile și posibilitățile individuale ale elevilor. Implicarea elevilor în proiectul de evaluare instituțională a nivelului de dotare și aplicare Tic în cadrul orelor,, Selffie-2022”. Chestionarea elevilor cu privire la fenomenul abuzului, violenței față de elevii cu CES din instituție. Consultarea elevilor privind baza materială a instituției.		
Constatare	Elevii sunt implicați în consilierea aspectelor ce țin de viața școlii, în soluționarea problemelor, dar și conturarea procesului educațional și propriului progres școlar.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,00	Punctaj acordat: 2

Standard 2.2. Instituția școlară comunica sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

Domeniu: Management:

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor .

Dovezi	Participarea părinților în Consiliul de administrație. Comitetele părintești activează în fiecare clasă. Comitetul Reprezentativ al părinților/ procese- verbale. Planul de activitate al Consiliului Reprezentativ al părinților. Crearea de către diriginți a grupurilor de părinți pe viber, messenger, pentru consultări/informări vizând aspectele activității instituției, informării cu diverse acte normative ale MEC și DÎTSRezina.		
Constatări	Participarea părinților viața școlii, după o lungă perioadă pandemică, s-a reflectat pozitiv asupra progresului școlar al elevilor. Prezența părinților la ședințe a permis consultarea acestora în diverse probleme ce țin de activitatea instituție precum organizarea așezământului, dotarea instituției, aplicarea strategiei de diminuare a absenteismului și abandonului școlar, măsurilor ANET și cele anticorupție etc.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/copii .

Dovezi	Parteneriat cu APL . Parteneriat cu biblioteca satească. Parteneriat cu Asociația voluntarilor din localitate. Parteneriat cu Căminul cultural, participarea în cadrul tuturor activităților organizate la nivel de localitate, Participarea în cadrul cercurilor de dans și dramatizare, organizate de Căminul cultural.		
Constatări	Elevii participă în diverse activități culturale și de informare organizate de partenerii instituției .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	Ordin cu privire la componența Consiliul de Administrație Colaborarea cu APL și CMI, cu implicarea părinților\ reprezentanților legali ai elevilor în rezolvarea problemelor ce țin de absentism, violență, neglijare . Instituția deține mijloace de comunicare cu părinții, prin intermediul grupurilor de pe rețele de socializare, paginii de facebook, gestionate de către dirigintii de clasă. Organizarea forumului comunității educaționale, cu participarea reprezentanților părinților, elevilor, cadrelor didactice, reprezentanți APL1 și APL 2, asisteți sociali, reprezentanți ai instituțiilor de învățământ din raion.		
Constatări	Este asigurat dreptul părinților și al APL de a participa în Consiliul de administrație. Instituția comunică cu părinții și comunitatea în scopul susținerii educației de calitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

Dovezi	Elevii și părinții vin cu propuneri vizând îmbunătățirea condițiilor de studii, organizarea activităților de sensibilizare vis-à-vis de elevii din familiile social vulnerabile, copii cu CES. Elevii din CE au planificat și organizat activități de caritate, activități ecologice, avându-I ca parteneri pe colegi, părinți și cadre didactice.		
Constatări	Actorii educaționali participă în elaborarea documentelor programatice.Se solicită părerea CE în programarea activităților extracurriculare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizare de instituție

Dovezi	Promovarea respectului față de diversitățile culturale și etnice, cu preponderență, în cadrul orelor de limbi străine și a orelor de educație pentru societate, dezvoltare personală. Organizarea a trei lecții cu public, în cadrul seminarului raional cu directorii de instituții de învățământ din 23.02.2023, cu accent pe valorificarea aspectului local- valori, tradiții, meșteșuguri, familii de succes etc. Excursie la muzeul satului din s. Ghiduleni și pentru elevii din s. Bușăuca, pentru o cunoaștere reciprocă mai bună a specificului localităților din care vin elevii.		
Constatări	Instituția promovează activități ce țin de diversitatea etnică, culturală și religioasă, prin organizarea activităților formale și nonformale, precum –lecții, activități extracurriculare, excursii școlare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documente și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice .

Dovezi	Prin includerea în Programele anuale ale Comisiilor metodice, prin asistări la desfășurarea Proiectelor intertransdisciplinare și la activitățile extracurriculare desfășurate. Prin monitorizarea activităților desfășurate în cadrul săptămânilor pe obiecte		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 0,75

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	Încadrarea elevilor în cercuri pe interese și secții sportive, indiferent de apartenența religioasă, etnică și culturală. Implicarea elevilor în activitățile extracurriculare din cadrul decade limbilor străine. Participarea în cadrul concursului instituțional, „Chanton amis!” Participarea în cadrul activităților de parteneriat organizate de către IPLT, „Ion Creangă”-, „Liceul citește o carte” –Jurnalul micului călător prin Chișinău, participarea în cadrul competițiilor sportive la volei, participarea în cadrul concursului „Dragobete-2023” Organizarea gratuită a excursiilor pentru elevii din ambele cicluri școlare și din ambele localități, cu implicarea părinților ca
--------	--

	însoțitori.		
Constatări	În instituție sunt create condiții pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev, indiferent de apartenența etnică, culturală, lingvistică, religioasă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într- o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	În cadrul orelor și activităților extracurriculare se pune accent pe valorificare specificului local – istoria localităților, mărturii ale persoanelor deportate din ambele localități, istorii de succes ale locuitorilor. Participa în cadrul festivalurilor raionale de promovare a tradițiilor și obiceiurilor de iarnă , a tradițiilor Pascale.Organizarea proiectelor transdisciplinare,, Satul meu- mândria mea”, ,, Limba română în localitatea mea”,etc.		
Constatări	Implicarea în activitățile extracurriculare a tuturor elevilor, idiferent de etnie , religie , apartenență lingvistică.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 2	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Implicarea elevilor și a familiilor în procesul decizional.</p> <p>În PDI și planul managerial anual sunt planificate mecanisme de participare a părinților și elevilor în viața școlii;</p> <p>Existența parteneriatelor cu organizațiile din comunitate, în scopul îmbunătățirii vieții școlare și satisfacerii intereselor elevilor;</p> <p>Elevii din Consiliul elevilor se implică în acțiuni de voluntariat, acțiuni de binefacere, activități extracurriculare.</p> <p>Organizarea excursiilor pentru cunoașterea istoriei și valorilor naționale și culturale ale neamului nostru.</p>	<p>Reticența unor elevi și părinți la capitolul implicare socială.</p>
	Oprtunități	Riscuri

	<p>Posibilitatea încheierii acordurilor de parteneriat cu alte organizații și instituții.</p> <p>Organizarea și desfășurarea mai multor acțiuni de caritate;</p> <p>Participarea elevilor, părinților profesorilor la webinare vizând respectarea diversității lingvistice culturale și religioase, precum și participarea democratică în viața școlii.</p>	<p>Neimplicarea părinților în viața școlii se va reflecta negativ asupra situației academice și comportamentului elevilor</p> <p>Problemele elevilor sunt puse pe seama cadrelor didactice.</p>
--	---	---

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES;

Dovezi	<p>În PS și în cel operațional al instituției se regăsește obiectivul țintă: Instruirea continuă a pedagogilor în cadrul instituției cât și la cursurile de perfecționare.</p> <p>Cadrele didactice sunt instruite pentru realizarea demersului didactic incluziv. Posedă atitudinile, valorile și competențele corespunzătoare și necesare pentru activitate eficientă în mediul educațional incluziv. Formarea profesională continuă a CDS prin participare în cadrul ședințelor organizate de către SAP Rezina.</p>		
Constatări	<p>În planul strategic și cel operațional se regăsesc acțiuni de sprijin pentru elevii cu CES. Cadrele didactice participă la formări/ ateliere de lucru în sprijinul elevilor cu CES.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evidentă și sprijin pentru copiii cu CES .

Dovezi	Existența și funcționalitatea în instituție a CREI, CMI. Etapele de identificare a beneficiarilor CREI. Sesizarea CMI de către învățător/diriginte/profesor, cu prezentarea argumentelor privind înaintarea cazului. Evaluarea inițială a copilului în cadrul CMI și stabilirea, după caz, a cerințelor speciale/necesităților și recomandarea programelor de suport. Referirea cazului către SAP, care efectuează evaluarea complexă a dezvoltării copilului, stabilește sau nu CES și recomandă programele de suport corespunzătoare, care urmează a fi realizate în școală, inclusiv în CREI. Luarea în evidențele CREI, elaborarea programelor de suport, evaluarea continuă și monitorizarea progreselor . Pentru un elev absolvent cu CES au fost elaborate teste individualizate. Elevul a obținut certificat de studii gtmnaziale.Unui elev cu CES, în baza demersului administrației gimnaziului i-a fost asigurată instruirea la domiciliu.		
Constatări	Membrii CMI monitorizează în permanență rezultatele elevilor instituționalizați, dar și a elevilor veniți recent din alte instituții, pentru a putea după caz să fie referiți către SAP Rezina . Elevii cu CES beneficiază de condiții și șanse egale la instruire .		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

Dovezi	CREI din Instituție completează pe parcursul anului baza de date actualizata a copiilor de vârstă școlară din comunitate și a copiilor cu CES, duce		
Constatări	evidența înmatriculării tuturor elevilor și ține cont de informațiile primite de la SAP, CD și părinți.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Cormisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<p>Rapoarte semestriale și anuale prezentate în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral cu privire la reușita școlară.</p> <p>Monitorizarea reprezintă urmărirea evoluției dezvoltării copilului. Acest proces este unul de durată și presupune colectarea de rutină a informațiilor referitoare la toate aspectele dezvoltării copilului. Datele acumulate în urma monitorizării dezvoltării copilului le vor ajuta cadrelor didactice în procesul de evaluare și determinare a progresului copilului care este punctul final într-o succesiune de evenimente monitorizate. CDS împreună cu CD monitorizează sistematic progresul și dezvoltarea fizică a fiecărui elev.</p> <p>Monitorizarea evoluției în dezvoltarea elevului se face pe domenii de dezvoltare și discipline de studii. Se completează lunar și la finele semestrului, indicatorii de progres înregistrându-se în tabelul respectiv al PEI (anexă obligatorie) la data identificării progresului.</p>		
Constatări	<p>La finele sem. I și a anului de studii se prezintă reușita școlară pentru toate treptele de școlaritate și pe clase în parte unde se iau decizii de îmbunătățire a situației școlare a elevilor ce au potențial intelectual înalt și note, calificative scăzute la unele discipline. Starea de bine a elevilor este monitorizată de cadrele didactice și de CDS, iar CMI monitorizează rezultatele evaluărilor inițiale și referirea elevilor către SAP Rezina spre evaluare complexă .</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu Particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<p>Ordinele emise de directorul instituției cu privire la constituirea echipei de elaborare a PEI, Program de activitate a CMI, Curriculum adaptat pentru elevii cu CES.</p> <p>Procesul educațional este desfășurat în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, în funcție de recomandările SAP, prin elaborarea seturilor de materiale educaționale pentru elevii cu CES, în dependență de gradul de dizabilitate, diversitatea celor educați, a curriculumului adaptat. Elevilor le sunt întocmite PEI-uri, în corespundere cu recomandările SAP și specificul și nevoile fiecărui educabil. Periodic, PEI-urile se actualizează în funcție de necesitățile și progresul înregistrat de elevi.</p>		
Constatări	<p>În conformitate cu prevederile specialiștilor SAP Rezina, cadrele didactice elaborează curricule modificate sau adaptate la unele discipline. Elevilor le sunt elaborate PEI-uri, care se evaluează, revizuiesc și actualizează periodic. Sunt puse în valoare necesitățile și particularitățile fiecărui elev.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respect diferențele individuale.

Domeniu: Management:

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	Informarea personalului, elevilor, părinților, reprezentanților legali cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționarea situațiilor de discriminare. Implicarea elevilor cu CES în cadrul activităților curriculare și extracurriculare. Familiarizarea de către diriginți a elevilor cu situațiile de discriminare și de respectare a diferențelor individuale în activitatea școlară și în afara contextului școlar. Aplicarea curriculumului în mod incluziv, asigurând participarea tuturor elevilor la activitățile desfășurate în funcție de potențialul fiecăruia, indiferent de gen, etnie, origine socială.		
Constatări	În PDI și PAI se reflectă mecanisme de identificare și combatere a formelor de discriminare și de respectare a diferențelor individuale, prin implicarea specialiștilor SAP, APL, părinți, asistent social, polițist de sector. A fost organizată chestionarea elevilor de către CNE în scopul determinării atitudinii nediscriminatorii față de elevii cu CES.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	Elevii cu CES, sunt implicați în toate activitățile curriculare și extracurriculare, alături de colegii lor. Se pune în valoare potențialul fiecărui elev, indiferent de cerințele educaționale, gen, etnie. La propunerea elevilor, dirijați de cadru didactic de sprijin au fost organizate două activități de caritate pentru copiii din localitate cu ocazia Crăciunului și a Paștelui.		
Constatări	În planul strategic și cel operațional sunt incluse activități de promovare a diversității și interculturalității. Activitățile se desfășoară în colaborare cu APL, organizația voluntarilor din localitate, ONG, „Pentru Bușăuca”.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri.

Dovezi	Informarea personalului, elevilor, părinților, reprezentanților legali cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționarea situațiilor de discriminare. Desemnarea, prin ordin, a coordonatorului ANET. Instruirea cadrelor didactice, personalului, părinților despre modalitatea de completare a Fișelor de sesizare, și raportare a cazurilor de discriminare.		
Constatări	În instituție se asigură șanse egale de incluziune a tuturor elevilor. Personalul angajat, elevii și părinții, reprezentanții legali sunt informați cu privire la măsurile de prevenire, identificare, semnalare a situațiilor discriminatorii. Cazurile mai dificile sunt precăutate în cadrul CMI pe lângă APL, cu implicarea specialiștilor, pentru identificarea căilor optime de rezolvare, precum și monitorizarea elevilor, familiilor acestora până la soluționarea problemelor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	Tuturor elevilor le sunt acordate șanse egale la educație, indiferent dacă aceștia studiază după curriculum de bază sau cel modificat/ adaptat. Acest principiu este respectat atât în procesul de predare, prin accesibilitatea tuturor elevilor la mijloacele didactice ale instituției, cât și în procesul de evaluare. La finalizarea treptelor de școlaritate, elevilor cu CES le sunt elaborate teste de evaluare pentru disciplinele de examen de către cadrele didactice, coordonate cu specialiștii DÎTSRezina. Elevii, inclusiv cei cu CES, la finele treptei gimnaziale, obțin certificate de studii gimnaziale, oferindu-li-se oportunitatea de a continua studiile.		
Constatări	Instituția tratează elevii în mod echitabil, prin aplicarea documentelor de politici incluzive, oferind mecanisme de susținere a fiecărui copil, încurajând participarea la propriul proces de formare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză.

Dovezi	Organizarea în fiecare semestru al unei ore la „Managementul clasei” în scopul recunoașterii și sesizării cazurilor de discriminare. Sunt afișate sursele la care pot apela pentru sesizarea acestora- telefon de încredere, linia verde etc.		
Constatări	În instituție au fost organizate sistematic activități educaționale îndreptate spre recunoașterea de către elevi a cazurilor de discriminare și de nerespectare a diferențelor individuale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Pondere: 1

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil .

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	Instituția dispune de resurse umane și materiale în măsură să asigure un mediu accesibil , sigur și protector pentru fiecare elev, inclusiv cei cu CES.Cadrele didactice sunt instruite în cadrul reuniunilor metodice cu privire la oferirea serviciilor educaționale elevilor, inclusive cei cu CES. În instituție activează CREI și un cadru didactic de sprijin.Beneficiari sunt toți elevii și părinții sau reprezentanții legali ai acestora.În scopul formării continue, cadrele didactice urmează cursuri de formare, instruiți, webinare.Resursele materiale ale instituției sunt accesibile tuturor elevilor. La intrarea în instituție este instalată bară de acces. Deasemenea este amenajat și un grup sanitar pentru celevii cu dizabilități. Este asigurat accesul la educație pentru un elev cu instruire la domiciliu, potrivit deciziei DÎTSRezina, asigurând personalul didactic și resursele financiare necesare.Pentru elevii transportați sunt amenajate spații de așteptare în interiorul instituției , cât și în curte.Este întocmit un grafic de transportare și desemnate cadre didactice însoțitoare.		
Constatări	Instituția asigură sistematic crearea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/copil, planificând riguros resursele umane și materiale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public.

Dovezi	Administratorul instituțional, cadrele didactice, în special administratorii bazei de date a claselor în SIME, asigură protecția datelor cu caracter personal al elevilor și angajaților, prin semnarea Declarațiilor- angajament cu privire la securitatea datelor cu caracter personal. În instituție există spațiu de arhivare a documentației școlare la care au acces doar personae desemnate în acest sens.		
Constatări	Instituția asigură protecția deplină a datelor cu caracter personal și accesul în limite prevăzute de lege la datele de interes public.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:**Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin.**

Dovezi	Instituția dispune de o infrastructură, în măsură să asigure accesul la educație al tuturor elevilor/copiilor: cabinet pentru fiecare disciplină de studiu, sală de sport, teren sportiv, bibliotecă cu sală de lectură, laboratoare pentru chimie , fizică și informatică, cabinet medical, izolator, cantina, sală de festivități, grupuri sanitare modern, inclusiv pentru elevii cu dizabilități locomotorii, pantă de acces la intrarea în instituție.Pentru acordarea serviciilor educaționale de sprijin , în instituție activează CREI, dotat conform cerințelor- calculator, printer, mobilier, bibliotecă, literatură artistică, dicționare pentru elevi, jocuri educaționale.		
Constatări	Instituția dispune de spații amenajate și dotate în concordanță cu specificul și nevoile generale și special ale elevilor/copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Curriculum/proces educațional:**Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor**

Dovezi	În instituție se pune accent pe dotarea cu mijloace didactice care să asigure eficiența și calitatea procesului educațional.Reieșind din imperativul timpului, dar și din necesitatea adaptării procesului educațional la cerințe specifice situației epidemiologice, s-a pus accent pe procurarea și utilizarea tehnologiilor informaționale computerizate, dar și pe dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.		
Constatări	Instituția aplică sistematic o varietate mijloace educaționale de învățământ și auxiliare curriculare, inclusive TIC, adaptate necesităților tuturor elevilor, monitorizează desfășurarea activităților educaționale, inclusive a elevilor cu CES, motivându-i spre autodezvoltare.		

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1,5
----------------------------	------------	--	----------------------

Dimensiunea 3	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Instituția promovează educația incluzivă și dispune de condiții bune de organizare a activităților cu CES; Existența și activitatea în instituție a unui CREI dotat cu materiale necesare pentru acordarea serviciilor educaționale de calitate și a unui CDS. Elevii cu CES sunt implicați în activități culturalecognitive, în activități extracurriculare. Se monitorizează progresul școlar al elevilor cu CES; Se promovează nediscriminarea și implicarea tuturor elevilor în activitățile școlare/ extrașcolare.</p>	<p>Lipsa motivației cadrelor didactice de a elabora instrumente de învățare pentru elevii cu CES.</p>
	<p>Oportunități Formări periodice ale cadrelor didactice vizând activitatea cu elevii cu CES; Sensibilizarea părinților și elevilor cu referire la elevii cu CES.</p>	<p>Amenințări Disfuncționalitate în procesul de predare-învățare-evaluare; Superficialitatea eleaborării curriculumului modificat; Aprecierea neobiectivă a elevilor cu CES;</p>

Dimensiune IV.EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management:

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calitatii educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

Dovezi	IPGimnaziu-Grădiniță Bușăuca asigură predarea disciplinelor școlare ce către cadre didactice de specialitate la majoritatea disciplinelor școlare, cu excepția informaticii, istoriei, ed. pentru societate și ed. fizice. Orientează cadrele didactice spre creșterea competențelor profesionale. Astfel cinci cadre didactice au obținut diplome de master în științele educației, două didactice au urmat cursuri de calificare suplimentară la limba franceză, matematică și fizică, iar doi educatori din cadrul grădiniței , fără studii pedagogice au urmat modulul psihopedagogic la IFC. Deasemenea cadrele didactice apelează la diverse formări tematice, conform necesităților individuale, în special ce țin de utilizarea platformelor educaționale. Calitatea procesului educational este asigurată, prin gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale, desfășurarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției. Se analizează rapoartele semestriale și anuale cu privire la reușita școlară, stabilindu-se măsuri de îmbunătățire și remediere. Se implementează prevederile Recomandărilor metodologice, cadrele didactice motivează și îndrumă elevii spre refuzul spre obținerea rezultatelor care să determine progresul școlar al acestora. Se organizează activități de remediere și recuperare pentru elevii cu probleme de reușită, dar și de susținere a elevilor dotați.		
Constatări	În planul operațional și cel strategic sunt proiectate activități de monitorizare a eficienței educaționale, prin dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, evaluarea calității implemenntării curricula disciplinară, dar și îmbunătățirea bazei materiale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Indicator 4.1.2. . Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor .

Dovezi	Prezentarea diverselor rapoarte în cadrul Consiliului Profesoral, al Consiliului de Administrare, procese-verbale ale Comisiilor Metodice, ale Comisiei de atestare, a CMI, ședințelor cu părinții.		
Constatări	Instituția realizează aproape integral acțiuni preconizate în PDI și PAI, inclusive proiectate de structurile asociate ale elevilor și părinților,		
Pondere și punctaj	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat: 1,5

acordat			
---------	--	--	--

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	Datorită numărului redus de cadre didactice, majoritatea sunt încadrate în diverse comitete și comisii, și cunosc nemijlocit toate deciziile, actele normative adoptate. Se promovează modele eficiente de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate, într-o manieră transparentă, democratică și echitabilă, cu privire la politicile educaționale. Comisiile metodice sunt implicate periodic în monitorizarea eficienței procesului educațional. Deciziile luate sunt aduse la cunoștința actorilor educaționali. Despre calitatea serviciilor educaționale se discută cu părinții, reprezentanții legali ai copiilor. Documentele de politici educaționale sunt aduse la cunoștința actorilor educaționali, contra semnătură.		
Constatări	Instituția asigură modul transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile educaționale, implicând periodic comisiile metodice în monitorizarea eficienței educaționale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	Procesul educațional este organizat în raport cu obiectivele și misiunea instituției, „Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, prin dezvoltarea competențelor-cheie ce permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții”. Infrastructura instituției este adaptată în cea mai mare parte necesităților educaționale.		
Constatări	Infrastructura instituției permite accesul la educație al tuturor elevilor, inclusiv celor cu CES. Procesul educațional se desfășoară după sistemul de cabinete dotate cu echipament tic și asigurate cu acces la internet.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusive a componentelor locale ale acestuia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate .

Dovezi	Fiecare cabinet de studiu este dotat cu laptop.Sala de calculatoare dispune de 12 echipamente TIC. Instituția mai dispune de 3 proiectoare și o tablă interactivă la care au acces cadrele didactice și elevii.Instituția este conectată la internet. La dispoziția cadrelor didactice sunt puse curricule, ghiduri de implementare, repere metodologice, literatură metodică, planșe etc.Deasemenea fiecare cabinet este dotat cu televizor smart, tablă nouă. Amenajarea și dotarea sălilor de clasă corespunde specificului fiecărei discipline, conține materiale relevante, care valorifică aspectul curricular,atât din persspectivă națională, dar și locală.		
Constatări	Instituția dispune de variate echipamente și materiale didactice și auxiliare curriculare moderne și le aplică eficient.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1,5

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice(eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	Din numărul de 11 cadre didactice, 8 dețin gradul didactic II, ceea ce constituie 72,72%.În anul de studii 2022-2023 la două cadre didactice li s-a conferit gradul didactic doi. Managerului instituției i s-a conferit gradul managerial doi.		
Constatări	În instituție se pune accent pe promovarea și motivarea creșterii calității actului didactic, prin valorificarea performanțelor cadrelor didactice. Majoritatea disciplinelor școlare sunt predate de către cadre didactice deținătoare de grad didactic.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1,0

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptate la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	La disciplina istoria românilor și universală, valorificarea spațiului local conform curriculei, este de : cl 5, 8, 9-10%, Cl 6-7% si cl 7-9%. S-a realizat procesul de predare-învățare-evaluare prin intermediul prezentării de proiecte, scheme, tabele, filme, PPT, concursuri, interviuri, vizite . La biologie aspectul local este reflectat în grupul de teme care se refera la: Starea ecologică din localitate care se studiaza în cl 6 și 9 ; Biodiversitatea localității natale; Excursii, inclusiv în cadrul Bilunarului Ecologic; realizate prin intermediul: proiectelor, filmelor, PPT, excursii, interviuri, concursuri, activități de salubritate si înverzire; În cadrul seminarului raional cu directorii instituțiilor de învățământ din raion au fost predate trei ore cu public, iar un obiectiv
--------	--

	al acestora a fost valorificarea specificului local al localităților de unde sunt de baștină elevii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management:

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	Discutarea Reperelor metodologice în cadrul comisiilor metodice, la început de an școlar. Elaborarea , discutarea și aprobarea PLD. Asistări la ore, prezentarea orelor cu public în cadrul ședințelor comisiilor metodice. La finele semestrelor școlare, fiecare cadru didactic prezintă nivelul de realizare a curricula școlară, din perspectiva activităților planificate și a celor realizate.Planificarea la Comisiile Metodice a ședințelor cu tema Implementarea Curriculumului 2019 în clasele a V-a și a IX-a; Monitorizarea prin asistări la ore a prevederilor Reperelor metodologice privind continuitatea ECD în cl. V-a, seminar de formare la tema data; evaluarea cataloagelor școlare, a PDLĐ și cele zilnice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 1

Indicator 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

Dovezi	Instituția monitorizează ca fiecare cadru didactic să participe la toate seminarele metodice la nivel rațional, dar și cele oraganizate de instituțiile acreditate de către MECC al R.M.În anul de studii 2022-2023cadrele didactice au participat atât la formări continue, atât la disciplinele predate, cât și la diverse module tematice, în dependență de necesitățile cadrelor didactice.		
Constatări	În planurile strategice și cele operaționale, se regăsesc acțiuni pe termen lung și pe termen scurt referitoare la formarea continuă a cadrelor didactice. Anual instituția prezintă DÎ necesarul de cadre didactice pentru anul următor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Puncta-j acordat: 1

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național .

Dovezi	Sălile de clasă sunt dotate cu 3 proiectoare, 1 tablă interactivă, 1 ecran. Dispunem de laptopuri pentru fiecare cadru didactic, sală de calculatoare conectată la rețeaua de internet a 11 calculatoare. Dispunem de echipament sportiv, care să asigure predarea conținuturilor curriculare în ambele trepte de școlaritate. CREI este dotat cu mijloace TIC, literatură, mobilier modern, materiale didactice. Fiecare cadru didactic deține Curriculum, Ghidul de implementare, Repere metodologice, Curriculum la cursul optional (după caz).		
Constatări	Instituția dispune de cadre didactice de specialitate pentru predarea tuturor disciplinelor școlare, cu excepția informaticii și istoriei..Resursele educaționale puse la dispoziția cadrelor didactice sunt în măsură să asigure un învățământ de calitate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional .

Dovezi	Standardele de eficiență a învățării au fost discutate în cadrul Comisiilor metodice din anul de studii 2022-2023. Cadrele didactice utilizează în procesul educațional o gamă largă de strategii interactive, iar TIC-ul a devenit o necesitate. Toate cadrele didactice posedă competențe digitale. Procesul instructiv se axează pe egalitate de șanse, interactivitate, accesibilitate și relevanța conținuturilor curriculare.		
Constatări	Rezultatele înregistrate de elevi la evaluările finale ale treptelor de școlaritate , confirmă faptul ca activitatea cadrelor didactice a fost axată pe atingerea standardelor de eficiență a învățării . Toți elevii au înregistrat rezultate bune la testarea națională și examenele de absolvire.Toate cadrele didactice au fost formate în domeniul dezvoltării competențelor digitale, cu susținerea MECC și a Clasei viitorului.Astfel , putem spune că toate cadrele didactice dispun de formari în domeniu, iar organizarea procesului educațional la distanță, a oferit posibilitatea să experimenteze cele studiate și să performeze, să împărtășească din experiența digitală.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat: 1 ,5

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențelor, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării.

Dovezi	În anul de studii 2022-20223 PDLĐ au fost elaborate în conformitate cu curricula disciplinară și cu prevederile Reperelor metodologice pentru fiecare disciplină. Fiecare cadru didactic a elaborat planurile de perspective personalizate, reieșind din rezultatele evaluărilor inițiale.. Ele au fost discutate în cadrul CM și avizate de către șeful CM, iar directorul adjunct le-a coordonat și verificat dacă corespund tuturor prevederilor. În cadrul monitorizării activității instituției de către DÎTSRezina au fost verificate și PLD, observații nu s-au înregistrat.		
Constatări	Proiecte didactice elaborate conform prevederilor curriculare pentru fiecare disciplină și a reperelor metodologice.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	Cadrele didactice desfășoară procesul de evaluare conform reperelor metodologice și prevederilor curriculare fiecărei discipline. Rezultatele învățării sunt discutate cu elevii/ părinții, desfășurate activități de remediere și recuperare, Se deține mapa <i>Evaluarea rezultatelor școlare</i> unde sunt analizate cantitativ și calitativ rezultatele testării naționale în învățământ primar, a examenului de absolvire a Gimnaziului și a rezultatelor concursurilor școlare pe obiecte. Au fost organizate pretestări ale examenelor de absolvire, rezultatele fiind analizate de către profesori cu elevii, iar ulterior anunțați și părinții despre gradul de pregătire al elevilor pentru examenele de absolvire.		
Constatări	Rezultatele înregistrate de elevi la finele treptelor de școlaritate, confirm faptul că procesul de evaluare este bazat pe atingerea Standardelor de referință. Majoritatea elevilor au confirmat rezultatele înregistrate pe parcursul anilor de studii la examenele de absolvire și testarea națională.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	În baza cererilor elevilor, în a.s.2022-2023, au fost organizate două secții sportive de „Volei”. Deasemenea elevii au fost implicați în diverse activități extracurriculare de promovare a securității personale, modului sănătos de viață, de promovare a valorilor naționale, tradițiilor și obiceiurilor.		
Constatări	Cererile elevilor pentru activitățile extrașcolare și registrul pentru activitățile extrașcolare.Poze de la activitățile desfășurate și mediatizate pe contul de facebook a instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.2.8. . Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI).

Dovezi	Asigurarea procesului instructiv, prin atingerea standardelor de calitate pentru fiecare treaptă de școlaritate constituie obiectivul prioritar strategic al corpului profesoral.Suținerea testării naționale în clasa a IV, precum și a examenelor de absolvire a ciclului gimnazial confirm acest lucru. În cadrul procesului instructiv-educativ, se pune accent pe individualitatea fiecărui elev, în dependență de particularitățile fiecăruia, potențialul intelectual, nivelul de dezvoltare cognitiv. De o abordare diferențiată beneficiază elevii cu CES, care dispune de CM și PEI, precum și cei dotați. Cadrele didactice respectă actele normative, printre care și Metodologia temelor pentru acasă, oferind posibilități de afirmare tuturor elevilor, propunând sarcini diverse, în funcție de interesele, posibilitățile și standardele ce trebuie atinse.		
Constatări	Se oferă șanse egale la înstruire tuturor elevilor, inclusive celor cu CES și a celor ce demonstrează performanță.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat: 2

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare, sală de calculatoare, sala de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	Infrastructura instituției și baza material poate fi apreciată ca bună. Elevii au acces la resurse educaționale bine amenajate, reparate și dotate corespunzător. În ultimii ani, au fost reparate capital sala de festivități, sala de mese, blocul de pregătire a bucatelor. Toate sălile de clasă sunt conectate la internet și dotate cu televizoare SMART.În anul de studii 2022-2023 au fost realizate mai multe lucrări la capitolul infrastructură: schimbarea acoperișului sălii de sport și a anexelor sălii de sport, pavarea teritoriului dintre blocul A și sala de sport, reparația capitală a foisorului din curtea instituției, reparația capitală a sălii de sport. Toate aceste lucrări au fost coordonate și consultate cu cadrele didactice, elevii și părinții.
--------	--

Constatări	Infrastructura instituției și baza materială este îmbunătățită continuu. Propunerile ce țin de dotări sunt discutate la CP și CA, cu cadrele didactice, dar și cu elevii și părinții.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusive rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	Performanțele elevilor la activitățile instructive, cât și cele educative sunt apreciate prin decernarea diplomelor , la finele anului școlar, în cadrul careului solemn, cât și ca rezultat al implicării în cadrul diverselor activități extracurriculare, precum Toamna de aur, Mărțișor, expoziții Pascale, participare în cadrul săptămânilor pe obiecte.De aprecieri se bucură toți elvii meritoși, inclusiv cei cu CES.		
Constatări	Performanța elevilor este apreciată. În scopul motivării elevilor spre performanță au fost organizate cinci excursii școlare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	Annual, se acordă premii de gradul I,II,III pentru elevii ce demonstrează performanțe.		
Constatări	În cadrul ședinței consiliului profesoral se stabilesc, de comun acord, mediile pentru acordarea diplomelor de gradul I, II și III.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

Dovezi	În luna mai s-a desfășurat sondaj on-line cu privire la solicitarea opționalului în rândurile părinților din treapta primară și în rândurile elevilor în cea gimnazială . Părinții din cl. I au depus cereri la începutul lunii septembrie.Se dețin cererile elevilor și a părinților pentru acordarea orei opționale .		
Constatări			

Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Pondere:2
----------------------------	-----------	-------------------------------------	-----------

Dimensiunea 4	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>Sporirea numărului cadrelor didactice deținătoare de grad didactic și managerial;</p> <p>Absolvirea treptei gimnaziale 100%;</p> <p>Toți elevii treptei primare au susținut testarea națională, obținând rezultate bune și foarte bune.</p> <p>Efectuarea lucrărilor de infrastructură, printre care reparații capitale- sală de sport, foisor, pavaj.</p> <p>Utilizarea TIC în procesul de predare;</p> <p>Profesorii participă la formări de nivel național și periodic la formări raionale și instituționale .</p> <p>Raportarea ofertei educaționale la cerințele elevilor;</p> <p>Încurajarea cadrelor didactice de a urma studii de recalificare la disciplinele predate de către cadre didactice de vârstă pensionară;</p> <p>Elevii sunt încurajați și susținuți de profesori să participe la concursuri și proiecte locale, rationale și naționale.</p> <p>Succesul și implicarea elevilor este recompensă prin decernare de diplome și organizarea excursiilor școlare.</p> <p>Micșorarea numărului de absențe comparativ cu anul precedent de studii.</p>	<p>Lipsa specialistului la disciplina de istorie și educație pentru societate.</p> <p>O parte din elevi manifestă un interes scăzut față de atingerea de noi performanțe.</p> <p>Implicarea insuficientă a părinților în procesul de monitorizare a succesului școlar al copiilor.</p>
	Oprtunități	Riscuri

	<p>Dotarea cabinetelor de studiu conform standardelor actuale.</p> <p>Implicare în proiecte investiționale, în scopul îmbunătățirii bazei material și sporirii calității studiilor.</p> <p>Suplinirea locurilor vacante de către MEC cu tineri specialiști conform solicitărilor privind necesarul de cadre.</p>	<p>Scăderea calității procesului instructiv-educativ din lipsa cadrelor didactice de specialitate la unele discipline de studii.</p> <p>Neîncrederea unor elevi/ părinți în valoarea și necesitatea studiilor de calitate.</p> <p>Deficitul financiar al instituției face imposibilă dotarea conform standardelor.</p>
--	--	--

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	Activități cu elevii claselor V-IX „Valorificarea dimensiunilor de gen”, organizate de către colaboratorii IGPREzina,, 16 zile de activism împotriva violenței în bază de gen”. Elevilor le –au fost distribuite pliante tematice. Egalitatea de gen este abordată și în cadrul disciplinei educație pentru societate, precum și dezvoltare personală. Respectarea egalității de gen în delegarea elevilor în cadrul consiliului elevilor, senatului clasei.		
Constatări	Elevii cunosc, în rezultatul formărilor, efectele discriminării de gen și importanța distribuirii egale a rolurilor în familie. Activitățile organizate sunt mediatizate pe pagina de facebook a instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:2

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	Desemnarea coordonatorului local ANET. În cadrul comisiei metodice “Diriginți” au fost organizate activități de promovare a echității de gen în rândul elevilor.		
Constatări	Problema echității de gen este promovată la nivel de comisie metodică, prin activități realizate cu cadrele didactice dar și prin activități tematice organizate în parteneriat cu IPREzina.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:0,5	Punctaj acordat:1

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional -activități curriculare și extracurriculare -în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	Participarea în cadrul campaniei „Uniți pentru combaterea violenței față de femei” și „Uniți pentru o societate fără violență”. Activitățile au fost organizate cu suportul organizațiilor non-guvernamentale-Suedia-Sverige, CENTRUL DE DREPT AL FEMEILOR, UN WOMEN IN MOLDOVA.		
Constatări	Elevii participă la activități tematice organizate în parteneriat cu IPRezina. În cadrul activităților extrașcolare se respect principiul egalității de șanse, prin implicarea atât a elevilor cât și a elevelor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat: 2

Dimensiunea 5	Puncte forte	Puncte slabe
	Planificarea activităților pentru anul de studii 2022-2023 din perspectiva <i>Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva Școlii prietenoase copilului</i>	Faptul că instituția nu a urmărit și alte formări naționale cu tematica <i>Educație sensibilă la gen.</i>
	În școală n-au fost sesizate cazuri de discriminare. Participarea în cadrul activităților de promovare a egalității de gen Promovarea echității de gen în parteneriat cu IPRezina.	
	Oportunități	Riscuri
	Planificarea mai multor activități extracurriculare vizând promovarea echității de gen. Participarea la webinare tematice;	Posibilitatea imitării de către elevi/copii a comportamentului adulților din familie ce sunt în contradicție cu valorile promovate de către instituție.

Analiza SWOT

<i>Puncte forte</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>Asigurarea procesului instructiv-educativ cu cadre didactice de specialitate la majoritatea disciplinelor școlare.</p> <p>Întreprinderea măsurilor de securitate și siguranță a elevilor/ copiilor și angajaților prin instalarea a opt camera de supraveghere.</p> <p>Renovari capitale pe dimensiunea infrastructură:reparația capitală a sălii de sport, instalarea pavajului între blocul A și sala de sport, reparația capitală a foișorului din curte școlii. Schimbarea unui cazan la gimnaziu și renovarea sistemului de încălzire la grădiniță.</p> <p>Adaptarea ofertei curriculare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor.</p> <p>Cadre didactice receptive la tot ce este nou, cu o buna pregatire profesionala.</p> <p>Creșterea numărului de cadre didactice deținătoare de grad didactic cu doi și managerial cu 1..La moment 7 cadre didactice din 11 au grad didactic.</p> <p>Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, prin diverse activități de diseminare a bunelor practici .</p> <p>Majoritatea profesorilor aplică eficient metodele interactive de predare-învățare-evaluare, utilizează eficient tehnologiile informaționale în procesul didactic.</p>	<p>Resurse financiare bugetare limitate pentru asigurarea înnoirii continue a bazei materiale a instituției</p> <p>Lipsa cadrelor didactice de specialitate la unele discipline precum istorie, educație pentru societate.Lipsa cercurilor pe interese, din cauza deficitului bugetar.</p> <p>Capacitate redusă a cadrelor didactice/ diriginți de a asigura disciplina în instituție.</p> <p>Procent sporit a profesorilor ce nu detin grad didactic</p> <p>Decalaj mare între notele anuale și cele de la examenele de absolvire.</p> <p>Rata absenteizmului este mare.</p> <p>Lipsa unui sistem eficient de sancțiuni pentru elevii care lipsesc nemotivat;</p> <p>Reticența unor părinți de a se implica în problemele cotidiene ale școlii,fata de consilierea psihopedagogica</p> <p>Lipsa motivației școlare, dezinteres pentru studii</p> <p>Colaborarea insuficientă a familiei cu instituția de</p>

Promovabilitatea examenului de absolvire a gimnaziului-100%,
Asigurarea accesului la educație a tuturor elevilor din localitate și circumscripția școlară, Școlarizare-100%.
Diminuarea absenteismului școlar, în rezultatul implementării Strategiei de diminuare a absenteismului școlar.
Stimularea , recompensarea implicării elevilor în viața școlii prin organizarea excursiilor școlare pentru elevii ambelor trepte de școlaritate.
Elevii și copiii beneficiază de serviciile Centrului de Resurse.
Absolvirea ciclului gimnazial de către o elevă cu CES, în baza testelor individualizate.
Consilierea psihopedagogică a elevilor aflați în dificultate.
Dotarea continuă a institutiei cu bază tehnico-materială necesară demersului educational .
Cadre didactice dispuse spre colaborare, cooperare , dezvoltare de competențe profesionale , în special, cele digitale.
Urmarea cursurilor de recalificare pentru disciplina fizică, în scopul asigurării predării disciplinei de către specialist în domeniu.
Parteneriate cu agentii educationali comunitari si extracomunitari.
Biblioteca dotată cu fond de carte, abonată anula la peroidice cu caracter educational formativ, cognitiv și informative.
Parteneriat eficient cu asistentul social, Inspectoratul de Poliție, APL, Asociația „ Pro –Bușăuca”, Asociația de Voluntariat din localitate;
Implicare activă a părinților în activitatea instituției școlare, asociațiile părinților, Consiliul de Administrație
Implicarea elevilor în diferite concursuri, training-uri, activități culturale și de binefacere.

învățământ în scopul tratării individuale a copilului.
Indiferența unor elevi față de păstrarea bunurilor material ale școlii;
Descreșterea populației școlare;

<p><u>Oportunități</u> Asigurarea posibilității de participare la activități de formare și perfecționare a profesorilor; Creșterea numărului de cadre didactice deținătoare de grad didactic; Stimularea performanțelor profesorilor în activitatea cu elevii.</p> <p>Valorificarea relațiilor cu partenerii educaționali. Utilizarea mijloacelor și instrumentelor TIC la toate disciplinele școlare Conectarea instituției la fibră optică pentru asigurarea calitativă a internetului în toate cabinetele școlare.</p>	<p><u>Amenințări</u> Cadru legal imperfect în vederea responsabilizării părinților pentru copiii lor. Scăderea motivației pentru studii liceale. Reducerea în continuare a numărului de copii născuți în comunitate Reducerea în continuare a numărului de absolvenți ai gimnaziului în satele vecine. Scăderea interesului pentru profesia didactică și reticența tinerilor specialiști de a se încadra în activitatea didactică Lipsa de interes și de motivație pentru studii a unor elevi din familiile dezavantajoase;</p>
<p>Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin realizarea unor proiecte de dezvoltare instituțională; Granturi pentru dotarea atelierelor școlare în vederea dezvoltării sistemului de instruire și formare profesională. Responsabilitatea partenerilor educaționali pentru crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în comunitate și școală. Participarea la webinare de formare profesională naționale și internaționale</p>	<p>Implicarea insuficientă a unor părinți în procesul instructiv-educativ și insuficienta conștientizare a rolului de principal partener educațional al școlii; Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre competențe acumulate; Influența negativă în creștere a mediului și societății asupra copilului. Creșterea costurilor de deservire și întreținere a edificiilor Famiiliile copiilor nu sunt dotate cu mijloace TIC în așa măsură ca să se desfășoare un învățământ de calitate Suprașarja didactică a unor profesori ce duce la uzura fizică și morală</p>

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor [se completează pentru Raporul de activitate ce urmează a fi prezentat la ANACEC, în vederea evaluării externe]:

Standard de calitate	Punctaj maxim *	Anul de studiu 2020-2021		Anul de studiu 2021 -2022		Anul de studiu 2022 -2023		Anul de studiu 20 -20	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %
1.1	10	9,5	95 %	10	100%	10	100%		
1.2	5	4,5	90%	5	90%	5	90%		
1.3	5	3,75	75%	3,75	75%	3,75	75%		
2.1	6	5	83,33%	5	83,33%	6	100%		
2.2	6	5,5	91,66 %	5	83,33%	8	100%		
2.3	6	4,75	79,16%	5,5	91,66%	5,75	95,83%		
3.1	8	8	100 %	8	100%	8	100%		
3.2	7	6,5	92,85%	6,5	92,85%	6,50	92,85%		
3.3	7	6,5	92,85%	7	100%	6,50	92,85%		
4.1	13	8,75	67,30%	11,25	86,53%	11,50	88,46%		
4.2	14	13	92,85%	13	92,85%	13,50	96,42%		

4.3	7	7	100 %	7	100%	7	100%		
5.1	6	4	66,66 %	5	83,33%	5	83,33%		
Total		86,75	86,66%	92,00	90,68%	96,50	93,44%		

Rezultatele evaluării anuale a cadrelor de conducere:

Anul de studiu	Nr. total cadre de conducere	Rezultatele prezentării Raportului anual de activitate	
		se aprobă	nu se aprobă
2020-2021	2	Se aprobă	
2021-2022	2	Se aprobă	
2022-2023	2	Se aprobă	