

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția Publică Școala Primară din s. Lalova

**APROBAT**

La ședința Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. 1 din 14.09 2023

Consiliului pedagogic

Proces-verbal nr. 2 din 14.09 2023

# **RAPORT DE ACTIVITATE**

Anul 2023-2024

## Date generale

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Raion/municipiu                        | Rezina                       |
| Localitate                             | satul Lalova                 |
| Denumirea instituției                  | IPȘP din s. Lalova           |
| Adresa                                 | Raionul Rezina, satul Lalova |
| Adresa filiale                         | Nu sunt                      |
| Telefon                                | 025475322                    |
| E-mail                                 | gimnaziullalova@mail.com     |
| Adresa web                             | -                            |
| Tipul instituției                      | Școală Primară               |
| Tipul de proprietate                   | De stat                      |
| Fondator/autoritate administrativă     | Statul                       |
| Limba de instruire                     | română                       |
| Numărul total elevi                    | 30                           |
| Numărul total clase                    | 4                            |
| Numărul total cadre de conducere       | 1                            |
| Numărul total cadre didactice          | 6                            |
| Program de activitate                  | 5 zile săptămânal            |
| Perioada de evaluare inclusă în raport | 2022 - 2023                  |
| Director interimar                     | Iftodi Ludmila               |

### DIMENSIUNE I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

**Standard:** 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor.

**Domeniu: Management**

**Indicator:** 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea Permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția deține în ordine sistematica documentația tehnică ,sanitaro-igienică,și medicală obligatorie și monitorizează frecvent respectarea normelor sanitaro-igienice și de securitate tehnică; |  |               |
| Constatări                 | Respectarea normelor sanitaro-igienice și de securitate tehnică au loc cu anumite lacune la bucătărie.   |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: — <b>0,5 puncte</b> —Instituția deține în ordine sistemică documentație tehnică, sanitaro-igienică și medicală obligatorie și monitorizează frecvent, însă cu anumite lacune, respectarea normelor sanitaro-igienice și de securitate tehnică; | Punctaj : 0,5 |

**Indicator:** 1.1.2. Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/copiilor pe toată durata programului educativ

|                            |   |  |                |
|----------------------------|---|--|----------------|
| Dovezi                     | Pe toată durata programului educativ elevii sunt în siguranță, deoarece zilnic este prezent în instituție asistentul medical. Profesorii de serviciu își au atribuția de a asigura paza și securitatea elevilor în instituție pe tot parcursul aflării lor la școală. |  |                |
| Constatări                 | Pază și securitatea elevilor pe durata programului educativ este asigurată integral.  |  |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> deține toate actele referitoare la pază și asigură integral, inclusiv pe durata programului educativ, securitatea elevilor/ copiilor, a incintei și a teritoriului adiacent, în colaborare sporadică cu APL și cu alte structuri de resort; | Punctaj : 0,75 |

**Indicator:** 1.1.3.Elaborarea unui program/oral activităților echilibrat și flexibil

|                            |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Dovezi                     | În instituție este elaborat un program de lucru echilibrat și flexibil.Este prezent orarul lecțiilor zilnice,a activităților extrașcolare,a cercurilor, care sunt stipulate în PDI. |   |               |
| Constatări                 | Cerințele de proiectare a orarului activităților educaționale este respectat,dar cu 1-2 divieri obiective.  |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> respectă cerințele de proiectare orară a activităților educaționale,cu 1-2 devieri obiective în asigurarea specificului echilibrat și flexibil al programului; | Punctaj : 1,5 |

**Domeniu:Capacitate instituțională:****Indicator:** 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă etc.,corespunzator particularităților psihofiziologice individuale

|                            |  |  |             |
|----------------------------|--|--|-------------|
| Dovezi                     | Instituția dispune de spații educaționale adecvate și asigură toate categoriile de elevi cu locuri corespunzătoare particularităților psihofiziologice individuale.        |  |             |
| Constatări                 | Disponem de tot ce este necesar, deoarece avem un număr mic de copii,care ne permit ca fiecare elev să dispună de un loc , a câte unul în bancă,inclusiv și elevii cu CES. |  |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>1punct</b> — <i>Instituția</i> dispune de spații educaționale adecvate și asigură toate categoriile de elevi/copii cu locuri corespunzătoare particularităților psihofiziologice individuale; | Punctaj : 1 |

**Indicator:** 1.1.5.Asigurarea cu materiale de sprijin(echipamente,utilaje,dispozitive,ustensile etc.),în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția asigură cu materiale de sprijin procesul educațional,în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate a materialelor de sprigin. |  |               |
| Constatări                 | Există unele lacune, dar temporare, privind funcționalitatea lor.Nu dispunem de toate utilajele necesare.  |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția</i> asigură în linii mari prezența și conformitatea cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitatea materialelor de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), cu lacune semnificative,dar temporare privind funcționalitatea acestora; | Punctaj : 0,5 |

**Indicator:** 1.1.6.Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/copiilor\*(după caz)

|                            |  |   |               |
|----------------------------|--|---|---------------|
| Dovezi                     | Instituția este dotată cu spații pentru prepararea hranei, care corespund parțial normelor sanitare în vigoare privind siguranța,funcționalitatea și confortul elevilor. |   |               |
| Constatări                 | Lipsa spațiului sanitar la bucătărie,separarea spațiului pe categorii ,lipsa cântarului cu certificat de autorizare pentru cântărirea alimentelor.                       |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția</i> este dotată cu spații pentru prepararea și servirea hranei care corespund parțial normelor sanilare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/copiilor; | Punctaj : 0,5 |

**Indicator:** 1.1.7.Prezenta spațiilor sanitare,cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/copii

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția este dotată cu spații/bloc sanitar,respectând normele sanitare dar cu neajunsuri în ce privește accesibilitatea,funcționalitatea și confortul elevilor.   |  |               |
| Constatări                 | Blocul sanitar este în afara instituției de învățământ. La jumate de an școlar a fost dat în exploatare blocul sanitar din interiorul gimnaziului cu toate cele necesare pentru respectarea igienei personale. |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția este</i> dotată cu spații/ blocuri sanitare, respectând în general normele sanitare, dar cu neajunsuri in ceea ce privește și accesibilitatea, funcționalitatea și confortul pentru elevi/copii; | Punctaj : 0,5 |

**Indicator:** 1.1.8.Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiere și a ieșirilor de rezervă

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția dispune de mijloace antiincendiere.   |  |               |
| Constatări                 | In instituție nu există ieșiri derezervă, deoarece instituția este cu un etaj și dispune numai de o ieșire și o intrare. |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5puncte</b> —Instituția dispune de ieșiri de rezervă funcționale, însă utilizează nesistematizat marcajele de direcție și completează /modernizează sporadic mijloacele antiincendiere existente; | Punctaj : 0,5 |

**Domeniu:Curriculum/proces educațional:**

**Indicator:**1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectarea regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

|                            |  |   |                |
|----------------------------|--|---|----------------|
| Dovezi                     | Instituția organizează și desfășoară cu frecvență considerabilă, pentru elevi la lecțiile de educație pentru societate, dezvoltare personală,educație civică ,la lecțiile de Dirigenție activități de învățare și respectarea regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității,de prevenirea situațiilor de risc și de acordarea primului ajutor;Activitățile sunt organizate atât de profesori,cât și de asistentul medical. |   |                |
| Constatări                 | La aceste activități sunt prezenți mai mult elevii. Mai puțin sunt implicați adulții.  |   |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75puncte</b> —Instituția organizează și desfășoară cu frecvență considerabilă, pentru elevi/ copii și pentru adulți, activități de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră,a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor; | Punctaj : 0,75 |

**Standart:**1.2.Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil

**Domeniu: Management:**

**Indicator:**1.2.1.Proiectarea,în documentele strategice și operaționale,a acțiunilor de colaborare cu familia,cu autoritatea publică locală,cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

|                            |  |  |             |
|----------------------------|--|--|-------------|
| Dovezi                     | 1.Au fost proiectate și petrecute adunări părintești pe clase 4 anual;<br>2. Polițistul de sector a petrecut 2 ori discuții cu elevii claselor primare Tema: „Responsabilitățile și drepturile copilului”; „Comportamentul în timpul vacanței de iarnă și de vară- riscuri ”<br>Elevii și personalul aveau la vedere numerele de telefoane ale persoanelor abilitate de luarea măsurilor în situații de risc. Elevilor li s-a vorbit atât la orele de clasă , cât și la disciplina Dezvoltare personală despre situațiile de risc în mediul online, care sunt măsurile de protecție și unde pot apela în caz de abuz, siteul siguronline și GABI care nu are vacanță și zi de odihnă și la care pot oricând. |  |             |
| Constatări                 | În instituție există o relație de colaborare cu familia,cu APL.Dar nu toți părinții sunt cointeresați de problemele școlii.  |  |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>1punct</b> —Instituția proiectează sistematic acțiuni de colaborare cu familia, cu APL,cu alte instituții cu atribuții legate în sensul protecției elevului/copilului, inclusiv acțiuni de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET; | Punctaj : 1 |

**Domeniu:Capacitate instituțională:**

**Indicator:**1.2.2.Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare(servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.)pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| Dovezi     | La început de an școlar reprezentantul ANET a discutat cu colectivul pedagogic și personalul nedidactic despre procedura intervenției în cazurile ANET, obligațiile angajaților. Dirigenții și-au luat angajamentul să monitorizeze elevii . Au petrecut chestioanarea anonimă cu elevii despre relațiile lor cu părinții și alți membri ai familiei.( Anonim ca elevul să se deschidă, dar tot odată dirigințele știa care foaie și a cui este ) |  |  |
| Constatări | Elevii mai intens decât în alți ani erau monitorizați de dirigenți la pauză, s-au petrecut convorbiri cu elevii despre relațiile lor cu părinții. Dirigenții au petrecut și consilieri pedagogice cu părinții   |  |  |

|                            |  |   |                |
|----------------------------|--|---|----------------|
|                            | sfătuindu-i, cum ar putea proceda, pentru păstrarea relațiilor prietenoase cu copiii lor atunci când toți stau acasă, care ar fi metodele de restricții pentru copii așa ca să nu le fie lezată integritatea psihică și fizică |   |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75puncte</b> —Instituția dispune aproape integral de personal calificat pentru prevenirea /intervenția în cazurile ANET și folosește eficient și oportun majoritatea resurselor existente în comunitate pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice afecțării copil; | Punctaj : 0,75 |

### Domeniu :Curriculum/proces educațional:

**Indicator:**1.2.3.Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

|                            |   |  |             |
|----------------------------|---|--|-------------|
| Dovezi                     | Sistematic la orele de clasă, la ora de dezvoltare personală elevii sunt antrenați în activități , discuții despre violență, combaterea violenței între elevi la școală , în stradă , acasă între frați, la joacă între copii de diferite vârste. |  |             |
| Constatări                 | Procesul educativ are rezultate vizibile , elevii se abțin de la violența vizică ,când apar divergențe  |  |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>1 punct</b> —Instituția realizează un proces formativ și stemic, pentru elevi/copii și pentru adulți, privitor la prevenirea și combaterea oricărui tip de violență | Punctaj : 1 |

**Indicator:**1.2.4.Accesul elevilor /copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor *Instituției* în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | Elevii au acces la servicii de sprijin, care le ajută la dezvoltarea fizică, mintală și emoțională. Permanent au fost organizate conversații cu elevii de către dirigine sau asistentul medical ,unde li s-a atras atenția la acțiunile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății. |  |               |
| Constatări                 | Instituția dispune de un număr mic de elevi, de aceea în activitățile petrecute au fost implicați toți elevii, inclusiv și cei cu CES.  |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75puncte</b> —Instituția oferă tuturor elevilor/ copiilor, cu 1-2 excepții de natură obiectivă și temporară, prin personal calificat, titular sau recrutat, prin implicare a comunității în acțiuni de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, accesul la servicii de sprijin în vederea asigurării dezvoltării fizice, mintale și emoționale; | Punctaj : 1,5 |

**Standart:** 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

### Domeniu: Management

**Indicator:**1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

|                            |  |   |               |
|----------------------------|--|---|---------------|
| Dovezi                     | Elevii din instituție duc un mod sănătos de viață, atât la școală, cât și acasă, deoarece satul este amplasat într-o zonă ecologică pe malul râului Nistru. Instituția și cadrele didactice, în colaborare cu familiile și serviciile publice de sănătate, proiectează sistemic activități de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor și stilului sănătos de viață. |   |               |
| Constatări                 | Cu părere de rău mai puțin este implicată comunitatea.   |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> -Instituția și cadrele didactice, în colaborare cu familiile și serviciile publice de sănătate, proiectează sistemic activități de promovare a valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor și stilului sănătos de viață, preponderent în instituție și mai puțin în comunitate; | Punctaj : 1,5 |

## Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator:** 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/copiilor

|                            |  |   |                |
|----------------------------|--|---|----------------|
| Dovezi                     | Instituția dispune de condiții fizice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor. Sunt organizate mese rotunde, seminare, conversații. |   |                |
| Constatări                 | Există 1-2 excepții de natură obiectivă și temporară. Nu la timp sunt organizate și desfășurate activitățile respective.                               |   |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — Instituția asigură în majoritatea cazurilor, cu 1-2 excepții de natură obiectivă și temporară, condiții fizice, resurse materiale și metodologice pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/copiilor; | Punctaj : 0,75 |

## Domeniu : Curriculum/proces educațional:

**Indicator:** 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/suținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | Toate cadrele didactice au luat cunoștință de Instrucțiunea privind Managementul temelor pentru acasă, cu normarea temelor pentru acasă. Managerii școlari au monitorizat profesorii în dozarea temelor pentru acasă; volumul, complexitatea sarcinilor.<br>Elevii au fost antrenați în activități extrașcolare despre modul sănătos de viață: „Hai la plimbare fără telefon”; „Rolul exercițiilor fizice în menținerea sănătății fizice și mintale”; „Internetul – prieten sau dușman” |  |               |
| Constatări                 | Cadrele didactice s-au străduit să petreacă aceste întâlniri cât mai divers și interactiv. La început elevii nu erau prea entuziasmați, dar mai apoi le-au plăcut, timpul petrecut vrem să credem că le-a fost de mare folos și tot odată educativ  |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — Instituția încurajează inițiative și realizează activități de promovare/suținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri, surmenaj, de profilaxie a stresului și oferă acces elevilor/copiilor la programe educative în acest sens, implicându-i frecvent în discriminarea experiențelor valoroase legate de sănătate; | Punctaj : 1,5 |

| Dimensiune I | Puncte forte  | Puncte slabe   |
|--------------|---|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarea activităților de promovare/suținere a modului sănătos de viață</li> <li>➤ Elevii au acces la servicii de sprijin, care le ajută la dezvoltarea fizică, mintală și emoțională.</li> <li>➤ În instituție există o relație de colaborare cu familia, cu APL</li> <li>➤ Crearea unui mediu prietenos pentru toți elevii inclusiv pentru elevii cu CES.</li> <li>➤ Cadre didactice dispuse și pregătite pentru a petrece diverse activități cu elevii și părinții.</li> <li>➤ Sunt unele rezultate concrete la acest capitol. Elevii practică sportul. Elevi care știu câte ceva dar sunt în continuare interesați de alimentația sănătoasă și de modul sănătos de viață.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interesul scăzut al multora dintre părinți față de reușita și ocupațiile școlare ale propriilor copii.</li> <li>➤ Lipsa spațiului sanitar la bucătărie, separarea spațiului pe categorii, lipsa cântarului cu certificat de autorizare pentru cântărirea alimentelor</li> <li>➤ Nu toți elevii au dorit să participe la aceste activități.</li> <li>➤ Încă mulți nu conștientizează cauzele reale ale surmenajului și stresului.</li> </ul> |

## DIMENSIUNE II – PARTICIPARE DEMOCRATICA

**Standart:** 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare  
**Domeniu: Management**

**Indicator:** 2.1. 1. Definirea, în planul strategic/operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția proiectează participarea elevilor la procesul de luare a deciziilor la nivel de clasă, în cadrul implementării unor proiecte educaționale etc.   |  |               |
| Constatări                 | Elevilor trebuie de oferit posibilități mult mai largi de a participa la luarea deciziilor. Este necesară elaborarea unor proceduri și instrumente pentru asigurarea valorificării inițiativelor lor. |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția</i> proiectează participarea elevilor/copiilor la procesul de luare a deciziilor, însă cu mecanisme imperfecte de participare, și oferă informații în majoritatea cazurilor oportune pe subiecte ce țin de interesul lor mediat; | Punctaj : 0,5 |

### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator:** 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/copiilor, constituită democratic și autoorganizată, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/copii

|                            |   |   |             |
|----------------------------|---|---|-------------|
| Dovezi                     | În Instituție structurile asociative ale elevilor s-au menținut la moment doar la nivel de clasă, Activitatea   |   |             |
| Constatări                 | Sistarea activității Consiliului elevilor nu are nici o justificare, de aceea reluarea activității acestei structuri asociative a elevilor trebuie pusă în prim-plan. |   |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — În <i>Instituție</i> există o structură asociativă a elevilor/ copiilor, constituită democratic, cu plan de activitate în cele mai multe privințe funcțional și participare periodică a acestora la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru ei; | Punctaj : 1 |

**Indicator:** 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/copiilor (pagini pe rețele de socializare, panouri informative etc.)

|                            |  |   |                |
|----------------------------|--|---|----------------|
| Dovezi                     | Instituția oferă elevilor posibilitatea de a-și exprima liber opinia prin intermediul panourilor informative, a rețelelor de socializare.                          |   |                |
| Constatări                 | Pe viitor trebuie de obținut, ca mijloacele sus numite de comunicare să funcționeze permanent, iar opinia liber exprimată a elevilor să fie luată în considerație. |   |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> asigură în majoritatea cazurilor funcționalitatea mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/copiilor; | Punctaj : 0,75 |

### **Domeniu : Curriculum/proces educațional:**

**Indicator:** 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

|                            |   |   |             |
|----------------------------|---|---|-------------|
| Dovezi                     | Implicarea elevilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară are loc atât la nivel de clasă, cât și la nivelul instituției prin intermediul unor proiecte educaționale, cum ar fi „Școala – comunitatea democratică. Starea de bine – soluții la problemele școlii” etc. |   |             |
| Constatări                 | Este necesară o implicare mai activă a elevilor în soluționarea problemelor școlii, conturarea programului educațional, evaluarea propriului progres.   |   |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția</i> implică frecvent, cu eficiență moderată, elevii/copiii în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres; | Punctaj : 1 |

**Standart:** 2.2. Instituția școlară comunică sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

**Domeniu: Management**

**Indicator:** 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovarea părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

|                            |  |  |                |
|----------------------------|--|--|----------------|
| Dovezi                     | Instituția utilizează proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale (Comitetele părintești, Consiliul de administrație etc.); dispune de mijloace de informare și comunicare pentru exprimarea opiniei tuturor partenerilor educaționali. |  |                |
| Constatări                 | Este important de activizat lucrul cu acei părinți, care nu atrag atenția cuvenită educației propriilor copii.   |  |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> elaborează și valorifică frecvent un set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activități ce asigură progresul școlar și dispune de mijloace de informare și comunicare pentru exprimarea opiniei tuturor partenerilor educaționali; | Punctaj : 0,75 |

**Indicator:** 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/copilului, și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/copii

|                            |   |  |                |
|----------------------------|---|--|----------------|
| Dovezi                     | O colaborare fructuoasă a fost stabilită cu APL Lalova, cu OMF Lalova, polițistul de sector etc.  |  |                |
| Constatări                 | Există și alți reprezentanți ai comunității, cu care ar putea fi stabilite relații de colaborare pe aspecte ce țin de interesele elevilor: „Asociația de băștinași Lalova” etc. |  |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> promovează frecvent și în majoritatea cazurilor eficient parteneriate cu diverși reprezentanți ai comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/copilului; | Punctaj : 0,75 |

**Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator:** 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficii în unele mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonator orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | Sunt organizate la timp adunările părintești (minimum de două ori pe an); reprezentanții părinților sunt aleși/promovați în Consiliile părintești (pe școală și pe clase), în Consiliul de administrație, care adoptă decizii importante cu privire la educația elevilor. |  |               |
| Constatări                 | Cu părere de rău, deseori mulți dintre părinți manifestă un interes scăzut referitor la ocupațiile școlare a propriilor copii, reușita lor...   |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> implică frecvent părinții și comunitatea în procesul de luare a deciziilor cu privire la educație, inclusiv în CA, și în activități orientate spre educația de calitate pentru toți copiii, conlucrează periodic cu o structura asociativă a părinților și dispune de mijloace de comunicare pentru exprimarea opiniei subiecților indirecti; | Punctaj : 1,5 |

**Domeniu : Curriculum/proces educațional:**

**Indicator:** 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor /copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| Dovezi     | Structurile asociative ale părinților, comunității participă la elaborarea documentelor programatice ale instituției prin intermediul propunerilor parvenite din partea Comitetului părintesc, Primăriei; aportul lor la implementarea acestor documente. |  |  |
| Constatări | În acest proces urmează a fi atras, după ce va fi creat, și Consiliul elevilor.   |  |  |



|                            |            |  |               |
|----------------------------|------------|--|---------------|
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> asigură participarea frecventă a structurilor asociative ale elevilor /copiilor, părinților și a comunității la elaborarea și implementarea documentelor programatice,inclusiv în activități de formare, ca persoane-resursă în procesul educațional; | Punctaj : 1,5 |
|----------------------------|------------|--|---------------|

**Standart:** 2.3.Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

**Domeniu: Management**

**Indicator:**2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizate de instituție

|                            |  |   |                |
|----------------------------|--|---|----------------|
| Dovezi                     | Instituția promovează frecvent în actele reglatorii interne (Regulamentul intern, Regulamentul de organizare și funcționare a instituției etc.) și în activități, respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă... |   |                |
| Constatări                 | Luând în considerație faptul că populația localității este majoritar românească (peste 99 %), activitatea instituției în acest domeniu poate fi considerată suficientă.  |   |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> promovează frecvent, în actele reglatorii interne și în activități, respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă; | Punctaj : 0,75 |

**Indicator:**2.3.2.Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale,etnice,lingvistice,religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documentele și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția monitorizează ocazional respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și valorificarea multiculturalității prin intermediul observațiilor, discuțiilor, aplicării unor chestionare, interviuri etc. |  |               |
| Constatări                 | Monitorizarea în domeniu respective se face ocazional, întrucât populația localității este deosebit de omogenă din punct de vedere cultural, etnic, lingvistic, religios   |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1  | Autoevaluare conform criteriilor:0,5 puncte — <i>Instituția</i> monitorizează ocazional respectarea diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și valorificarea multiculturalității, în documentele programatice și în activitățile desfășurate, colectând parțial feedbackul partenerilor cu referire la respectarea principiilor democratice; | Punctaj : 0,5 |

**Domeniu:Capacitate instituțională**

**Indicator:** 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică,lingvistică,religioasă,încadrarea în promovarea multiculturalității valorificând capacitatea de socializare a elevilor/copiilor și varietatea de resurse (umane,informajonaleetc.) de identificare și dizolvarea stereotipurilor și prejudecăților

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția crează condiții tipice pentru respectarea diversității; valorifică intens capacitatea de socializare a elevilor, inclusiv a celor cu CES, prin crearea unui mediu prietenos pentru toți elevii, crearea și activitatea Centrului de resurse etc. |  |               |
| Constatări                 | Cu toate că activitatea instituției în acest domeniu poate fi apreciată cu calificativul „bine”, posibilitățile ei în acest domeniu n-au fost nici pe departe epuizate.   |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> creează condiții tipice pentru respectarea diversității și valorifică intens capacitatea de socializare a elevilor /copiilor și resursele de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților; | Punctaj : 1,5 |

**Domeniu : Curriculum/proces educațional:**

**Indicator:**2.3.4.Reflectarea,înactivitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice,aviziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Dovezi | În cadrul orelor de istorie, educație civică, a măsurilor extrașcolare, proiectelor educaționale, instituția dezvoltă în acțiunile elevilor/cadrelor didactice reflectarea viziunii democratice de conviețuire într-o societate interculturală; promovează frecvent valorile multiculturale. |  |  |
|--------|--|--|--|

|                            |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Constatări                 | Reeșind din faptul, că Republica Moldova este un stat multiethnic, cu o democrație în curs de formare, acestui domeniu de activitate ar trebui de atras o atenție mai mare. |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> —<br><i>Instituția</i> organizează activități și proiecte educaționale prin care dezvoltă în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice reflectarea viziunii democrtice de conviețuire într-o societate interculturală și promovează frecvent valorile multiculturale; | Punctaj : 1,5 |

| Dimensiunile | Puncte forte  | Puncte slabe  |
|--------------|---|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Persistă o relație strânsă și de colaborare cu familia și comunitatea.</li> <li>➤ Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare școală/elevi/părinți.</li> <li>➤ Se promovează respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă .</li> <li>➤ Se creează un mediu prietenos pentru toți elevii inclusiv pentru elevii cu CES.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistarea activității Consiliului de elevi.</li> <li>➤ Implicarea elevilor în soluționarea problemelor școlii, conturarea programului educational ,evaluarea propriului progres lasă de dorit.</li> <li>➤ Interesul scăzut al multora dintre părinți față de reușita și ocupațiile școlare ale propriilor copii.</li> </ul> |

### ***DIMENSIUNE III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ***

**Standart:**3.1.Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate,gen, origine și stare socială, apartenență religioasă,starea sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

#### **Domeniu: Management**

**Indicator:**3.1.1.Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă(EI), a strategiilor de formare continui a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | PAI și PDI nu reflectă sistematic activități ce ar informa permanent corpul didactic de strigențele legate de incluziune. |  |               |
| Constatări                 | Corpul didactic participă la formări continuă pentru a asigura informarea cu privire la EI.                               |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - PDI și PAI reflecta activități specifice de aplicare a politicilor statului cu privire la EI, la valorificarea multiculturalității, la asigurarea serviciilor de sprijin și la formarea continuă a pedagogilor ce le asigură, la informarea permanentă a corpului didactic cu privire ș strigențele legate de incluziune cu 1-2 lacune de proiectare în unul din segmentele de activitate sus indicate. | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:**3.1.2.Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară atuturor copiilor,inclusiv de evidență și sprijin pentru copiii cu CES

|                            |  |   |             |
|----------------------------|--|---|-------------|
| Dovezi                     | Instituția educațională cuprinde toți elevii indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, aparență religioasă în procesul educațional incliziv. |   |             |
| Constatări                 | Instituția creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.   |   |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: 0,75 puncte- Instituția asigură sistematic funcționalitatea structurilor, macanismelor și procedurilor de sprijin pentru înmatricularea și incluziunea tuturor elevilor/copiilor. | Punctaj : 1 |

## Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator:** 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice, perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor

|                            |  |   |               |
|----------------------------|--|---|---------------|
| Dovezi                     | Instituția monitorizează evoluțiile demografice numai a elevilor de vârstă școlară, dar nu din comunitate. |   |               |
| Constatări                 | Instituția dispune de baza de date dar nu elaborează perspectivele de școlaritate.                         |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - Instituția dispune de o bază de date actualizată a copiilor de vârstă școlară și preșcolară din comunitate, inclusiv a celor cu CES, cu 1-2 rețineri ne semnificative în procedura de actualizare, monitorizează evoluțiile demografice și elaborează perspectivele de școlaritate, duce evidența înmatriculării tuturor elevilor/copiilor și valorifică informații cu privire la mediul familial. | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:** 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

|                            |  |  |                |
|----------------------------|--|--|----------------|
| Dovezi                     | Instituția monitorizează sistematic procesul și dezvoltarea fiecărui elev/copil, asigură funcționalitatea CMI.   |  |                |
| Constatări                 | Instituția creează condiții optime pentru dezvoltarea potențialului cognitiv, aptitudinal și afectiv, da duce lipsa serviciilor de sprijin (logopedice, psihologice) |  |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - Instituția monitorizează sistematic procesul și dezvoltarea fiecărui elev/copil, valorifică ascensiunea în dezvoltarea acestuia, al lui și asigură funcționalitatea CMI, etc), în funcție de necesități, cu 1-2 neajunsuri obiective și temporare privind cuprinderea tuturor copiilor în acest proces. | Punctaj : 0,75 |

## Domeniu : Curriculum/proces educațional:

**Indicator:** 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

|                            |  |  |             |
|----------------------------|--|--|-------------|
| Dovezi                     | Instituția desfășoară procesul educațional în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/copil, în funcție de recomandările SAP. |  |             |
| Constatări                 | Instituția elaborează curriculum adaptat, a PEI, implicând în majoritatea cazurilor cadre didactice competente, inclusiv cadre de sprijin                      |  |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - Instituția desfășoară procesul educațional în corespundere cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/copil, în funcție de recomandările SAP, prin elaboarea unui set complex de materiale și softuri educaționale pentru diversitatea celor educați, a curriculumului adaptat, a PEI, implicând în majoritatea cazurilor cadre didactice competente, inclusiv cadre de sprijin/asistenți personali. | Punctaj : 1 |

**Standart:** 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

## Domeniu: Management

**Indicator:** 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

|                            |   |   |                |
|----------------------------|---|---|----------------|
| Dovezi                     | Instituția implică mecanismele de identificare și combatere a discriminării personalul Instituției cu o anumită formare în domeniul EI. |   |                |
| Constatări                 | Instituția respectă diferențele individuale implicând și parteneri din comunitate.  |   |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - PDI și PAI reflectă sistematic mecanisme de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor | Punctaj : 0,75 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | individuale, implicând în acțiuni preconizate preponderent personalul instituției, cu anumită formare în domeniul EI, dar și, pe măsura posibilității, parteneri comunitari, și diseminând frecvent informații în acest sens. |  |
|--|--|---|--|

**Indicator:** 3.2.2.Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operationale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor

**CuCES**

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția reflectă cultura diversității implicând în programele școlare cu accent pe incluziune elevii/copii cu CES.                          |  |               |
| Constatări                 | Instituția desfășoară activități de țin de respectarea diferențelor implicându-se mai mulți factori educaționali, profesori, cadru de sprijin. |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - PDI și PAI reflectă cultura diversității, promovând în majoritatea aspectelor vieții școlare programe cu accent pe incluziune și nondiscriminare și activități ce țin de respectarea diferențelor , cu implicarea mai multor factori educaționali, inclusiv a elevilor/copiilor, în organizarea acestor activități. | Punctaj : 1,5 |

### Domeniu: Capacitate instituțională

**Indicator:** 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informare a personalului, a elevilor/copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

|                            |  |  |                |
|----------------------------|--|--|----------------|
| Dovezi                     | Instituția asigură în majoritatea acțiunilor șanse egale de incluziune tuturor elevilor/copiilor.  |  |                |
| Constatări                 | Cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare instituția utilizează personal cu o anumită formare în domeniu. |  |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> –Instituția asigură în majoritatea acțiunilor șanse egale de incluziune tuturor elevilor/copiilor și reprezentanții lor legali cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și utilizează aceste proceduri, prin personal cu o anumită formare și prin parteneriate în domeniu. | Punctaj : 0,75 |

### Domeniu : Curriculum/proces educațional:

**Indicator:** 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția tratează toți elevii/copiii în mod echitabil, aplicând documente incluzive, curriculumul adaptat copiilor cu CES, astfel încurajează copiii să participe activ la propriul proces de învățare.    |  |               |
| Constatări                 | Profesorii elaborează curriculumul adaptat copiilor/elevilor reșind din capacitățile și aptitudinile individuale ale copiilor, astfel că posibilitatea ca copii să participe la propriul proces de învățare. |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - Instituția tratează toți elevii/copiii în mod echitabil prin aplicarea documentelor de politici incluzive, a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/adaptat pentru copiii cu CES, prin diverse activități de cunoaștere și evaluare a progresului fiecărui elev/copil, prin mecanisme de susținere a individualității și tratării valorice a fiecăruia, prin activități ce îi încurajează să participe activ la propriul proces de învățare- cu 1-2 neajunsuri semnificative în acest ansamblu de aspecte. | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:** 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestare a capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Dovezi | Instituția organizează frecvent activități educaționale cu scop de recunoaștere a cazurilor de |  |  |
|--------|--|--|--|

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
|                            | nerespectate diferențelor individuale.  |  |               |
| Constatări                 | Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate prin implicarea copiilor/elevilor cu CES în activități de recunoașterea a cazurilor discriminatorii. |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> -Instituția organizează frecvent activități educaționale îndreptate spre recunoașterea de către elevi/copii a situațiilor de discriminare și a cazurilor de nerespectare a diferențelor individuale și dezvoltă capacitatea de a le prezenta oportun și elevat. | Punctaj :0,75 |

**Standard:**3.3.Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

**Domeniu: Management**

**Indicator:**3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

|                            |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Dovezi                     | Instituția asigură sistematic crearea unui mediu accesibil și favorabil pentru fiecare elev/copil, utilizează rațional resursele disponibile, identificând și procurând la timpul potrivit resurse noi. |   |               |
| Constatări                 | Instituția aprovizionează CREI cu resurse noi.  |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - Instituția asigură sistematic crearea unui mediu accesibil și favorabil pentru fiecare elev/copil, planificând riguros resursele umane și materiale, interne și comunitare, utilizând rațional resursele disponibile, identificând și procurând la timpul potrivit resurse noi, cu 1-2 neajunsuri obiective și temporare privind actualizarea și valorificarea acestora. | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:**3.3.2.Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

|                            |  |  |             |
|----------------------------|--|--|-------------|
| Dovezi                     | Instituția nu divulgă date cu caracter personal în limitele prevăzute de lege. |  |             |
| Constatări                 | Instituția asigură protecția deplină a datelor cu caracter personal.           |  |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>1 punct</b> - Instituția asigură protecția deplină a datelor cu caracter personal și accesul în limite prevăzute de lege la datele de interes public. | Punctaj : 1 |

**Domeniu:Capacitate instituțională**

**Indicator:**3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/copiilor, a spațiilor dotate, conform specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

|                            |  |   |               |
|----------------------------|--|---|---------------|
| Dovezi                     | Instituția asigură un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor, sala de sport, CREI, sală de triaj, cabinet de informatică.                                   |   |               |
| Constatări                 | Sălile sunt dotate în concordanță cu natura și ponderea activităților și cu nevoile generale și speciale ale copiilor, inclusiv spații destinate serviciilor de sprijin. |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - Instituția asigură, pe majoritatea segmentelor activității și prin condițiile fizice, prin spațiile adaptate (dar care corespund normelor legale) și dotate în concordanță cu natura și ponderea activităților și cu nevoile generale și speciale ale copiilor, inclusiv spații destinate serviciilor de sprijin, un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/copiilor. | Punctaj : 1,5 |

**Domeniu : Curriculum/proces educațional:**

**Indicator:**3.3.4.Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/copiilor

|                            |  |   |              |
|----------------------------|--|---|--------------|
| Dovezi                     | Instituția aplică variate mijloace de învățământ și auxiliare curriculare, inclusiv TIC, monitorizează desfășurarea activităților educaționale, inclusiv a celor ce țin de CES.                |   |              |
| Constatări                 | Aplică variate mijloace de învățământ inclusiv TIC în cadrul orelor, activităților curriculare și terapiilor cognitive, astfel încurajând participarea activă a majorității elevilor/copiilor, |   |              |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> - Instituția aplică variate mijloace de învățământ și auxiliare curriculare, inclusiv TIC, adaptate necesităților tuturor celor ce învață, monitorizează desfășurarea activităților educaționale, inclusiv | Punctaj :1,5 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | a celor ce țin de CES, încurajând participarea activă a majorității elevilor/copiilor, cultivându-le frecvent abilități de autodezvoltare pentru a-și manifesta armonios personalitatea. |  |
|--|--|--|--|

| Dimensiune<br>III<br>Incluziune<br>educațională | Puncte forte   | Puncte slabe  |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.</li> <li>➤ Instituția dispune de o bază de date actualizată a copiilor.</li> <li>➤ Monitorizează sistematic progresul și dezvoltarea fiecărui elev/copil.</li> <li>➤ Instituția implică mecanismele de identificare și combatere a discriminării personalul instituției cu o anumită formare în domeniul EI.</li> <li>➤ Instituția asigură în majoritatea acțiunilor șanse egale de incluziune tuturor elevilor/copiilor.</li> <li>➤ Instituția tratează toți elevii/copiii în mod echitabil, aplicând documente incluzive, curriculumul adaptat copiilor cu CES, astfel încurajează copiii să participe activ la propriul proces de învățare.</li> <li>➤ Instituția asigură un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor, sală de sport, CREI, sală de triaj, cabinet de informatică, inclusiv spații destinate serviciilor de sprijin.</li> <li>➤ Aplică variate mijloace de învățământ inclusiv TIC în cadrul orelor, activităților curriculare și terapiilor cognitive, astfel încurajând participarea activă a majorității elevilor/copiilor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instituția nu dispune de serviciile specialiștilor logopedice și psihologice.</li> <li>➤ Cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare instituția utilizează personal cu o anumită formare în domeniu.</li> </ul> |

#### ***DIMENSIUNE IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ***

**Standart:** 4.1. Instituția creează condițiile de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

**Domeniu: Management**

**Indicator:** 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | În instituție sunt create condiții de organizare și realizarea unui proces educațional de calitate – cadre didactice tinere cu grad didactic II și superior, materiale didactice, mediu școlar adecvat |  |               |
| Constatări                 | Există 1-2 lacune semnificative mecanisme de orientare spre creșterea calității educației, de monitorizare a eficienței educaționale și de îmbunătățire continuă a resurselor umane și materiale       |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 punct</b> –<br><i>Instituția proiectează sistemic și holistic, însă cu 1-2 lacune nesemnificative mecanisme orientate spre creșterea calității educației, de monitorizare a eficienței educaționale și de îmbunătățire continuă a resurselor umane și materiale.</i> | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:**4.1.2.Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

|                            |  |   |               |
|----------------------------|--|---|---------------|
| Dovezi                     | În PDI și PAI sunt preconizate programe și activități, care pe parcursul anului au fost realizate. |   |               |
| Constatări                 | Programele și activitățile au fost realizate eficient și aproape integral                          |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75puncte</b> — <i>Instituția</i> realizează eficient și aproape integral programe și activități preconizate în PDI și PAI, inclusiv proiectate de structurile asociative ale părinților și elevilor; | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:**4.1.3.Asigurarea,in activitatea consiliilor și comisiilor din *Instituție*,a modului transparent, democratic și echitabil deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizarea eficienței educaționale, și promovarea unui mod eficient de comunicare internă și externă în privire la calitatea serviciilor prestate

|                            |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Dovezi                     | Deciziile,cu privire la politicile insituționale, asigură modul transparent,democratic și echitabil   |   |               |
| Constatări                 | Sunt implicate aproape sistematic toate consiliile și comisiile constituente în monitorizarea eficienței educaționale, și promovează comunicarea internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate; |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75puncte</b> — <i>Instituția</i> asigură modul transparent, democratic și echitabil al deciziilor în privire la politicile insituționale, implicând aproape sistematic toate consiliile și comisiile constituente în monitorizarea eficienței educaționale, și promovează comunicarea internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate; | Punctaj : 1,5 |

### **Domeniu:Capacitate instituțională**

**Indicator:**4.1.4.Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteea

|                            |  |   |               |
|----------------------------|--|---|---------------|
| Dovezi                     | Procesului educațional în raport cu obiectivele și cu misiunea sa este asigurat eficient. Instituția dispune de o infrastructură bine dezvoltată pentru organizarea PE |   |               |
| Constatări                 | Infrastructură în cea mai mare parte este adaptată necesităților sale pentru a efectua un proces educațional eficient  |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> asigură eficientorganizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și cu misiunea sa printr-o infrastructură în cea mai mare parte adaptată necesităților sale; | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:** 4.1.5.Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente,materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național,inclusiv a componentelor locale ale acesteia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

|                            |   |   |             |
|----------------------------|---|---|-------------|
| Dovezi                     | <i>Instituția</i> dispune în măsură considerabilăde echipamente și materiale didactice,pe care le actualizează oportun. |   |             |
| Constatări                 | Echipamentele și materiale didactice se aplică nu în toate contextele educaționale;                                     |   |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția</i> dispune în măsură considerabilă de echipamente și materiale didactice,pe care le actualizează oportun,dar le aplică nu în toatecontextele educaționale; | Punctaj : 1 |

**Indicator:**4.1.6.Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventualtitluri,științifice),pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

|                            |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Dovezi                     | Pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare, este încadrat personalul didactic și auxiliar calificat,deținător de grade didactice II și superior. |   |               |
| Constatări                 | <i>Instituția</i> dispune de cadre didactice, care dețin gradul II sau superior;  |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5puncte</b> — <i>Instituția</i> asigură încadrarea personalului calificat, de cadre deținătoare de grade didactice,dintre care dețin gradul II sau superior; | Punctaj : 0,5 |

**Domeniu : Curriculum/proces educațional:****Indicator:** 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele permise de cadrul normativ

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția aplica eficient un curriculum adaptat într-o multitudine de aspecte la specificul și condițiile locale și instituționale |  |               |
| Constatări                 | Într-o oarecare măsură instituția nu acordă permanent prioritate necesităților și particularităților elevilor/copiilor;             |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> aplica eficient un curriculum adaptat într-o multitudine de aspecte la specificul și condițiile locale și instituționale, fără a acorda prioritate necesităților și particularităților elevilor/copiilor; | Punctaj : 1,5 |

**Standart:** 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național**Domeniu: Management****Indicator:** 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componența raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

|                            |  |  |               |
|----------------------------|--|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția monitorizează periodic, în PDI și PAI, realizarea curriculumului, prin ore publice, asistarea la ore.                       |  |               |
| Constatări                 | Instituția nu are conturate anumite politici proprii, inclusiv referitoare la componentele proiectare-predare-învățare-(auto)evaluare. |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția</i> monitorizează periodic, în PDI și PAI, realizarea curriculumului, dar fără a avea conturate anumite politici proprii, inclusiv referitoare la componentele proiectare-predare-învățare-(auto)evaluare, inclusiv componenta raională, școlară, curriculum adaptat, PEI; | Punctaj : 0,5 |

**Indicator:** 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

|                            |  |   |                |
|----------------------------|--|---|----------------|
| Dovezi                     | În planul strategic a instituției se proiectează programe de recrutare și implicare sistematică a cadrelor didactice în activități de formare continuă și de creștere a nivelului profesional; |   |                |
| Constatări                 | Cadrele didactice sistematic sunt implicate în formare continuă și de creștere a nivelului profesional;  |   |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 1   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> monitorizează frecvent necesarul de cadre, raportându-l în majoritatea cazurilor la stringențele procesului educațional actual, proiectând programe de recrutare și implicare sistematică a cadrelor didactice în activități de formare continuă și de creștere a nivelului profesional; | Punctaj : 0,75 |

**Domeniu: Capacitate instituțională****Indicator:** 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

|                            |   |  |             |
|----------------------------|---|--|-------------|
| Dovezi                     | Instituția dispune de majoritatea resurselor educaționale necesare pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național.                    |  |             |
| Constatări                 | Instituția este în dificultate de a ajusta resursele educaționale la cerințele zilei, și asigură în consecință un proces educațional în general acceptabil; |  |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția</i> dispune de majoritatea resurselor educaționale necesare pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național, fiind uneori în dificultate de a le ajusta la cerințele zilei, și asigură în consecință un proces educațional în general acceptabil; | Punctaj : 1 |

**Indicator:** 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional



|                            |  |   |               |
|----------------------------|--|---|---------------|
| Dovezi                     | Instituția monitorizează eficient și asigură centrarea pe Standardele de eficiență a învățării, utilizarea resurselor educaționale, aplicarea strategiilor didactice interactive, inclusiv TIC, în procesul educațional; |   |               |
| Constatări                 | Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării se efectuează cu 1 – 2 lacune ne semnificative   |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — Instituția monitorizează eficient și asigură în 1 -2 lacune ne semnificative centrarea pe Standardele de eficiență a învățării, utilizarea resurselor educaționale, aplicarea strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional; | Punctaj : 1,5 |

### Domeniu : Curriculum/proces educațional:

**Indicator:**4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/copil și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

|                            |  |   |             |
|----------------------------|--|---|-------------|
| Dovezi                     | Proiectele didactice sunt proiectate în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și pe formarea de competențe, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării |   |             |
| Constatări                 | Elevii nu sunt implicați în proiectarea proiectelor didactice  |   |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — Instituția monitorizează elaborarea de către cadrele didactice a proiectelor didactice în cele mai multe privințe conforme cu principiile educației centrate pe elev/copil și pe formarea de competențe, însă fără implicarea elevilor și cu o valorificare parțială a curriculumului în baza Standardelor de eficiență a învățării | Punctaj : 1 |

**Indicator:**4.2.6. Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/copilului

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | La început de an școlar sunt desfășurate Evaluări inițiale, iar la finisarea fiecărui Modul și a semestrului se organizează și se desfășoară evaluări formative și sumative. Notele și calificativele elevilor sunt fixate în catalogul clasei. |  |               |
| Constatări                 | Progresul în dezvoltarea fiecărui elev este desfășurat cu 1-2 lacune  |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> —Instituția desfășoară sistematic procesul de evaluare a rezultatelor învățării în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind, cu 1-2 lacune ne semnificative, progresul în dezvoltarea fiecărui elev/copil; | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:**4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

|                            |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Dovezi                     | În PDI sunt proiectate pe parcursul întregului an activități extracurriculare în cele mai multe privințe conform misiunii școlii. |   |               |
| Constatări                 | În activitățile extracurriculare sunt implicați aproape toți elevii, deoarece instituția dispune de un număr mic de copii.        |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> Instituția organizează și desfășoară pe parcursul întregului an activități extracurriculare în cele mai multe privințe conforme misiunii școlii, obiectivelor din curriculum și din documentele de planificare, în care sunt implicați aproape toți elevii/copiii; | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:**4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CÉS, care beneficiază de curriculum modificat sau PEI)

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| Dovezi     | Întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CÉS, care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI), instituția asigură sprijinul individual pentru elevi/ copii și comunicarea didactică eficientă |  |  |
| Constatări | Sprijinul individual pentru elevi/ copii și comunicarea didactică eficientă se efectuează cu 1 -2 excepții obiective și temporare;  |  |  |

|                            |            |  |               |
|----------------------------|------------|--|---------------|
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2 | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75</b> puncte — <i>Instituția</i> asigură sprijinul individual pentru elevi/ copii și comunicarea didactică eficientă cu aceștia prin racordarea frecventă a rezultatelor lor la standardele și referențialul de evaluare, prin activități educaționale care valorifică pe fiecare elev/copil,cu 1-2 excepții obiective și temporare; | Punctaj : 1,5 |
|----------------------------|------------|--|---------------|

**Standart:**4.3.Toți copii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional  
**Domeniu: Management**

**Indicator:**4.3.1.Asigurarea accesului elevilor/copiilor la resursele educaționale(biblioteca,laboratoare,atelieri,sală de festivități,de sport etc.și a participării copiilor și a părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

|                            |   |   |             |
|----------------------------|---|---|-------------|
| Dovezi                     | Elevii au acces la resursele educaționale – bibliotecă, ateliere,sala de sport etc.   |   |             |
| Constatări                 | Instituția asigură parțial participarea copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor educaționale |   |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5puncte</b> <i>Instituția</i> garantează accesul la majoritatea resurselor educaționale și asigură parțial participarea copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea acestor resurse; | Punctaj : 1 |

**Domeniu:Capacitate instituțională**

**Indicator:**4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificarea potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

|                            |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Dovezi                     | Instituția are o bază temeinică de date privind performanțele tuturor elevilor/copiilor |   |               |
| Constatări                 | Instituția actualizează b a z a d e d a t e uneori cu întârzieri;                       |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75puncte</b> — <i>Instituția</i> are o bază temeinică de date privind performanțele tuturor elevilor/copiilor și mecanismele de valorificarea potențialului creativ al acestora,pe care o actualizează uneori cu întârzieri; | Punctaj : 1,5 |

**Indicator:**4.3.3.Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovarea succesului elevului/copilului

|                            |  |   |                |
|----------------------------|--|---|----------------|
| Dovezi                     | Instituția realizează o politică obiectivă,echitabilă și transparentă de promovare a succesului școlar,                                    |   |                |
| Constatări                 | Succesul elevilor este viabil în majoritatea structurilor inslituționale, funcțional pe aproape toate segmentele activității educaționale; |   |                |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere:1  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75puncte</b> — <i>Instituția</i> realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succesului școlar, viabilă în majoritatea structurilor inslituționale, funcțională pe aproape toate segmentele activității educaționale; | Punctaj : 0,75 |

**Domeniu : Curriculum/proces educațional:**

**Indicator:**4.3.4. Incadrarea elevilor/copiilor în învățarea interactivă prin cooperare,subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală,și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ

|                            |   |  |               |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Dovezi                     | Instituția încadrează sistematic elevii/ copiii în învățarea interactivă prin cooperare, înînvățarea individuală eficientă. |  |               |
| Constatări                 | Elevii nu depun efort pentru învățarea individuală eficientă și la autodezvoltare.  |  |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> încadrează sistematic elevii/ copiii în învățarea interactivă prin cooperare,în învățarea individuală eficientă, le valorifică contribuția la conceperea și aplicarea CDȘ, cultivându-le frecvent capacitățile de autodezvoltare; | Punctaj : 1,5 |

| DimensiuneIV | Puncte forte  | Puncte slabe  |
|--------------|---|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La finalizarea fiecărui Modul și a semestrului se organizează și se desfășoară evaluări formative și sumative.</li> <li>➤ Elevii au acces la resursele educaționale – bibliotecă, ateliere, sala de sport etc.</li> <li>➤ Deciziile, cu privire la politicile instituționale, asigură modul transparent, democratic și echitabil.</li> <li>➤ Instituția realizează o politică obiectivă, echitabilă și transparentă de promovare a succesului școlar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instituția asigură parțial participarea copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor educaționale</li> <li>➤ Elevii nu depun efort pentru învățarea individuală eficientă și la autodezvoltare.</li> <li>➤ Instituția actualizează baza de date uneori cu întârzieri;</li> </ul> |

### **DIMENSIUNE V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN**

**Standart:** 5.1 Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

#### **Domeniu: Management**

**Indicator:** 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

|                            |   |   |               |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Dovezi                     | În instituție este asigurată echitatea de gen. Elevii sunt informați prin diverse căi – la lecții sau în afara lecțiilor despre discriminarea de gen. |   |               |
| Constatări                 | CD se străduie să implice în acest domeniu și părinții, care joacă un rol important în educația copiilor.   |   |               |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2  | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,75 puncte</b> — <i>Instituția</i> implementează politici naționale și programe de promovare a echității de gen, informează relație oportun elevii/ copiii și părinților în privința acestor politici și programe, introduce în planurile strategice și operaționale activități de prevenire a discriminării de gen, proiectează servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor; | Punctaj : 1,5 |

#### **Domeniu: Capacitate instituțională**

**Indicator:** 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

|                            |  |   |             |
|----------------------------|--|---|-------------|
| Dovezi                     | Periodic instituția organizează activități de formare a CD în privința echității de gen. |   |             |
| Constatări                 | Instituția dispune de cadre informate în domeniu.  |   |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> <i>Instituția</i> planifică și utilizează periodic resurse pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen, dispune de cadre informate în domeniu; | Punctaj : 1 |

#### **Domeniu : Curriculum/proces educațional:**

**Indicator:** 5.1.3. Realizarea procesului educațional—activități curriculare și extracurriculare— în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

|                            |  |   |             |
|----------------------------|--|---|-------------|
| Dovezi                     | În instituție nu există discriminări de gen. Sunt desfășurate conversații cu elevii, cu părinții. La lecțiile de Biologie, de Dezvoltare personală etc. sunt incluse teme despre echitatea de gen. Dirigenții introduc în planuri activități de prevenire a discriminării de gen, proiectează servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor; |   |             |
| Constatări                 | Mai puțin sunt cointeresați, cu părere de rău, părinții.   |   |             |
| Pondere și punctaj acordat | Pondere: 2   | Autoevaluare conform criteriilor: <b>0,5 puncte</b> — <i>Instituția</i> desfășoară sporadic activități în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, iar elevii/ | Punctaj : 1 |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              |   | copiii utilizează conceptele-cheie ale educației de gen participând în activități care preconizează eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen;            |  |
| Dimensiune V | Puncte forte  | Puncte slabe   |  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ În instituție este asigurată echitatea de gen. Elevii sunt informați prin diverse căi – la lecții sau în afara lecțiilor despre discriminarea de gen.</li> <li>➤ În instituție nu există discriminări de gen. Sunt desfășurate conversații cu elevii, cu părinții. La lecțiile de Dezvoltare personală etc. sunt incluse teme despre etichetarea de gen. Diriginții introduc în planuri activități de prevenire a discriminării de gen, proiectează servicii de consiliere și orientare în domeniul interrelațiilor de gen;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instituția nu dispune de cadre formate în domeniu.</li> <li>➤ Mai puțin sunt cointeresați, cu părere de rău, părinții.</li> </ul> |  |

## Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada evaluată

| Puncte forte   | Puncte slabe  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarea activităților de promovare/suținere a modului sănătos de viață</li> <li>➤ Elevii au acces la servicii de sprijin, care le ajută la dezvoltarea fizică, mintală și emoțională.</li> <li>➤ În instituție există o relație de colaborare cu familia, cu APL</li> <li>➤ Crearea unui mediu prietenos pentru toți elevii inclusiv pentru elevii cu CES.</li> <li>➤ Cdre didactice dispuse și pregătite pentru a petrece diverse activități cu elevii și părinții.</li> <li>➤ Sunt unele rezultate concrete la acest capitol. Elevii practică sportul. Elevii care știu câte ceva dar sunt în continuare interesați de alimentația sănătoasă și de modul sănătos de viață.</li> <li>➤ Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare școală/elevi/părinți.</li> <li>➤ Se promovează respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă.</li> <li>➤ Se creează un mediu prietenos pentru toți elevii inclusiv pentru elevii cu CES.</li> <li>➤ Instituția dispune de o bază de date actualizată a copiilor.</li> <li>➤ Instituția implică mecanismele de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interesul scăzut al multora dintre părinți față de reușita și ocupațiile școlare ale propriilor copii.</li> <li>➤ Blocul sanitar este în afara instituției de învățământ</li> <li>➤ Lipsa spațiului sanitar la bucătărie, separarea spațiului pe categorii, lipsa cântarului cu certificat de autorizare pentru cântărirea alimentelor</li> <li>➤ Nu toți elevii au dorit să participe la aceste activități.</li> <li>➤ Încă mulți nu cointerzentează cauzele reale ale surmenajului și stresului.</li> <li>➤ Sistarea activității Consiliului de elevi.</li> <li>➤ Implicarea elevilor în soluționarea problemelor școlii, conturarea programului educațional, evaluarea propriului progres lasă de dorit.</li> <li>➤ Interesul scăzut al multora dintre părinți față de reușita și ocupațiile școlare ale propriilor copii.</li> <li>➤ Instituția nu dispune de serviciile specialiștilor logopedice și psihologice.</li> <li>➤ Cu privire la procedurile de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare instituția utilizează personal cu o anumită formare în domeniu.</li> <li>➤ Instituția asigură parțial participarea copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor educaționale</li> <li>➤ Elevii nu depun efort pentru învățarea individuală eficientă și la autodezvoltare.</li> <li>➤ Instituția actualizează baza de date uneori cu întârzieri;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>identificare și combatere a discriminării personalul instituției cu o anumită formare în domeniul EI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instituția tratează toți elevii/copiii în mod echitabil, aplicând documente incluzive, curriculumul adaptat copiilor cu CES, astfel încurajează copiii să participe activ la propriul proces de învățare.</li> <li>➤ Instituția asigură un mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor, sală de sport, CREI, sală de triaj, cabinet de informatică, inclusiv spații destinate serviciilor de sprijin.</li> <li>➤ Aplică variate mijloace de învățământ inclusiv TIC în cadrul orelor, activităților curriculare și terapiilor cognitive, astfel încurajând participarea activă a majorității elevilor/copiilor.</li> <li>➤ Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional.</li> <li>➤ Elevii au acces la resursele educaționale – bibliotecă, ateliere, sala de sport etc.</li> </ul> |   |
| <b>Oportunități</b>   | <b>Riscuri</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de Insti-tutul de Științe ale Educației și de universități ;</li> <li>➤ Accesul la Internet ;</li> <li>➤ Interesul multor elevi de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare ;</li> <li>➤ Disponibilitatea autorităților locale ( Primăria , Biserica , Căminul Cultural , Centrul de Sănătate etc. ) de a se implica în viața școlii ;</li> <li>➤ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții).</li> <li>➤ insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne.</li> <li>➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.</li> <li>➤ plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii;</li> <li>➤ lipsa specialiștilor tineri la unele discipline de studiu;</li> <li>➤ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</li> </ul> |

Puncte acumulate: 71

Calificativul: Bine

